

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

2017-2021

TOMARZA MUSTAFA AKINCIOĞLU MESLEK YÜKSEKOKULU

Stratejik Planı

İÇİNDEKİLER

BİRİM/ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihsel Gelişimi

2.2. Örgütsel Yapısı

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

2.4. Genel Faaliyet Alanları

2.5. Önceki Dönem Stratejik Planların Değerlendirilmesi

2.6. Kurum (Birim) İçi Analiz

2.7. Paydaş Analizi

2.8. Kurumsal GZFT/SWOT Analizi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

3.4. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri

4. MALİYETLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. SONUÇ

BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Türkiye’de mesleki eğitim konusunda 1950’li yıllardan itibaren başlayan çalışmalar; tekniker okulları, yüksek tekniker okulları, ön lisans okulları, yaygın yükseköğretim kurumu (yay-kur) meslek yüksek okulları ve günümüzdeki meslek yüksekokulları (MYO) şeklinde bir süreç izlemiştir. Yeterli sayıda ve nitelikte ara elemanın mevcudiyeti; her ülkenin kalkınmasına hız kazandırmanın yanında, işgücü piramidinde açıklar oluşmasını engellemek adına da önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle, Meslek Yüksekokulları, Ülkemizin gelişimi açısından hayati öneme sahiptir. Diğer yandan, günümüzde bilgi ve teknoloji hızla artmakta ve bununla birlikte eğitim ve öğretim kalitesi küresel rekabet anlamında önemli bir parametre haline gelmektedir. Erciyes Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretime başladığı 2013 yılından bugüne kadar bilgi ve teknolojiye dayalı, etkili ve etkin hizmet sunabilecek bireylerin yetiştiği mezunlarıyla ülkemizin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunmaktadır. Yönetim olarak göreve başladığımız 2016 yılı başlarından bu yana, Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde faaliyet gösteren İnşaat ve Mimarlık-Şehir Planlama Bölümlerinin, Ülkemizin kalkınmasında ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde emin adımlarla ilerlemesini temin etmeyi hedeflemekteyiz.

Erciyes Üniversitesi’nin bütün akademik birimlerinde başlatılan Stratejik Plan hazırlama sürecinde Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu, 2017-2021 dönemini kapsayan Stratejik Plan ile geleceğinin planlanması bağlamında daha sağlam ve bilinçli adımlar atacağına inanmaktadır. Bu sayede, Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri, ihtiyaçları analiz edilmiş ve başarılı eğitim ve çalışmalarımızı arttırmaya yönelik amaçlar ve hedefler ortaya konulmuştur. Bu planın hayata geçirilmesinde değerli desteklerini esirgemeyeceğine inandığım akademik-idari personelime ve öğrencilerime teşekkür eder, Yüksekokulumuzun yarınlara daha umutlu ve güvenle bakan bir okul olacağını temenni ederek bilgilerinize sunarım.

Doç. Dr. Okan KARAHAN
Tomarza Mustafa Akıncıoğlu
MYO Müdürü

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2003 yılında Resmi Gazete’de yayımlanan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile birlikte, Ülkemiz kamu sektöründe özellikle “kaynak tahsisi” adına stratejik planlama yapılması gerekliliği doğmuştur. Bunun yanısıra, 5227 sayılı “Kamu Yönetiminin Temel İlkeleri ve Yeniden Yapılandırılması Hakkında Kanun” kapsamında stratejik plân; *kamu kurum ve kuruluşlarının orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plân* olarak tanımlanmıştır.

Birimimizde stratejik plan çalışmaları, Üniversitemiz Rektörlüğü’ne bağlı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’nın 25/05/2017 tarih ve 47858 sayılı yazısı gereğince 31/05/2017 tarihinde Üniversitemizde gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısı ile başlatılmıştır. Bu kapsamda, “*Dekanlıklar, Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokullarında, Üst Yönetici ya da yardımcısının başkanlığında, akademik/idari personel ve öğrenci katılımlı, en az 5 kişiden oluşan ‘Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu’ oluşturulması*” gereğince, Birimimizde ‘Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu’ kurulmuş olup, komisyon üyeleri Tablo 1’de sunulmuştur. Böylece; Birimimiz Yönetimi, Akademik ve İdari Personeli ile Öğrencileri aynı amaca yönelik olarak bir arada çalışma fırsatı bulmuşlardır.

Tablo 1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri

Unvanı, Adı Soyadı	Birimdeki Görevi	Komisyonadaki Görevi
Yrd. Doç. Dr. Savaş BAYRAM	Müdür Yardımcısı	Komisyon Başkanı
Öğr. Gör. Ramazan KAYABAŞI	İnşaat Bölümü Başkan Yardımcısı	Komisyon Üyesi
Öğr. Gör. Kevser LALELİ	Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğretim Elemanı	Komisyon Üyesi
Kenan KARAGÖZ	Yüksekokul Sekreteri	Komisyon Üyesi
Ali İNCE	İnşaat Bölümü, İnşaat Teknolojisi Programı İkinci Sınıf Öğrencisi	Komisyon Üyesi

Stratejik plan hazırlama çalışmaları kapsamında, öncelikle Birimimizin mevcut durum analizi ortaya konulmuştur. Buna göre; fiziki ve teknolojik kaynakların, akademik ve idari insan kaynaklarının, birim kültürünün, rekabet durumunun ortaya konulmasının yanısıra, iç ve dış paydaş analizinin ve GZFT/SWOT analizinin (güçlü-zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler) gerçekleştirilmesi adımları izlenmiştir. Böylece, stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan “Neredeyiz?” sorusuna cevap aranmıştır.

Sonraki süreçte, takip eden adımlar olarak; “Nereye gitmek istiyoruz?” ve “Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?” sorularının cevapları, stratejik planın “Geleceğe Bakış” bölümünde aranmıştır.

Yukarıda bahsi geçen bölümlerde detaylandırılan amaçlar, hedefler ve stratejilere ulaşabilmek için gerekli olan (2017-2021 yılları arasındaki) beş yıllık tahmini maliyetler bütçe imkânları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Son olarak, stratejik planlama sürecinin son adımı olan “Başarımızı nasıl değerlendiririz?” sorusuna cevap aranmıştır. Bu kapsamda, izleme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı ortaya konulmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Senatosu'nun 08/12/2010 tarihinde almış olduğu kararla, Erciyes Üniversitesi bünyesinde Tomarza Meslek Yüksekokulu açılmasına karar verilmiştir. Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü'nün Tomarza Meslek Yüksekokulu kurulması konusundaki teklifi 30/11/2011 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurul toplantısında 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kabul edilerek Tomarza Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. 27/01/2012 tarihinde MYO Kurucu Müdürü olarak Doç. Dr. Ahmet ERDİNÇ atanmıştır. Yüksekokulumuz 2013-2014 eğitim-öğretim yılı başında hayırsever iş adamı Mustafa AKINCIOĞLU tarafından tefriş edilmiş ve Üniversitemiz Senatosu'nun aldığı kararla Meslek Yüksekokulumuzun adı "Tomarza Mustafa Akıncioğlu Meslek Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. 02/02/2016 tarihinde MYO Müdürü olarak Doç. Dr. Okan KARAHAN atanmıştır ve halen görevine devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında "İnşaat Bölümü" bünyesinde "Yapı Yalıtım Teknolojisi" ile "Yapı Denetimi" Programlarına öğrenci kabul ederek eğitim-öğretime başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05/04/2016 tarihli 19584 ve 19587 sayılı yazıları ile, 30/03/2016 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında Yüksekokulumuz bünyesindeki "Yapı Yalıtım Teknolojisi" Programının mevcut öğrencilerin statülerinin korunması şartıyla kapatılmasına, Yüksekokulumuz bünyesinde "İnşaat Teknolojisi Programı" açılmasına karar verilmiştir. İnşaat Teknolojisi Programı, 2016-2017 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. Yapı Denetimi Programında ise eğitim-öğretim faaliyetleri devam etmekte olup; Program 2014-2015, 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılı sonlarında üç dönem mezun vermiştir.

Meslek Yüksekokulumuzun ikinci bölümü olarak 2014 yılı başlarında açılan "Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü" bünyesinde; "Harita ve Kadastro" Programı 2015-2016 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. Akademik altyapısı tamamlanan "Mimari Restorasyon" Programı'na ise 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınması için yapılan başvuru neticesinde; 20/04/2017 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri, 3843 sayılı Kanun'un 4. maddesi uyarınca Mimari Restorasyon Programının 2017-2018 Güz yarıyılından itibaren eğitim-öğretime başlamasına karar verilmiştir.

Detayları yukarıda verildiği üzere, Meslek Yüksekokulumuzda bulunan Bölüm ve Programların güncel kontenjanları Tablo 2’de sunulmuştur. Bir yıl içerisinde, Meslek Yüksekokulumuz program kontenjan sayıları %52 oranında artış göstermiştir.

Tablo 2. Güncel Program Kontenjanları

BÖLÜM	PROGRAM	AÇILIŞ YILI	2016-2017 KONTENJAN*	2017-2018 KONTENJAN*
İnşaat	Yapı Denetimi	2013-2014	51	62
	İnşaat Teknolojisi	2016-2017	41	52
Mimarlık ve Şehir Planlama	Harita ve Kadastro	2015-2016	51	62
	Mimari Restorasyon**	2017-2018	-	41
TOPLAM			143	217

* Okul birincisi (OK.BİR) kontenjanları dahil edilmiştir.

** 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alacaktır.

2016-2017 Bahar Yarıyılı itibariyle Meslek Yüksekokulumuzda 48 kız (%19) ve 204 erkek (%81) olmak üzere toplam 252 öğrenci (%100) öğrenim görmüştür. 2017-2018 Güz Yarıyılı itibarıyla, Meslek Yüksekokulumuzda toplam 337 öğrenci öğrenim görmektedir.

2.2. Örgütsel Yapısı

Yüksekokulumuz, hiyerarşik yönetim modelini benimsemiştir. Karar mekanizması Yüksekokul Müdürü’dür. Müdür Yardımcıları ile Yüksekokul Müdürü arasında dikey iletişim türü benimsenmiştir. Yüksekokul Sekreterliği, Bölüm Başkanlıkları ve Çalışma Komisyonları ile Yüksekokul Müdürü arasında da dikey iletişim benimsenmiştir. İdari personel ile Yüksekokul Sekreteri arasında, Akademik Birimler ile Bölüm Başkanlıkları arasında dikey iletişim benimsenmiştir. Bölüm Başkanlıkları ve idari birimler arasında yatay ilişki benimsenmiştir.



Şekil 1. Örgüt Şeması

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Türkiye, gelişen ve buna bağlı olarak ihtiyaçları artan bir ülke konumundadır. Ancak Ülkemiz, Meslek Yüksek Okulları'nın artan kontenjanlarına ve sayısına rağmen, hala yükseköğretim oranı en düşük ülkeler arasında yer almaktadır. Ara eleman ihtiyacının, Türkiye'nin en kritik sorunlarından biri olduğu da bilinen bir gerçektir. Bunun yanısıra, gelişmekte olan ülkelerde olduğu gibi, Türkiye'de de gelişimin ana eksenini kaçınılmaz olarak “inşaat” oluşturmaktadır. İnşaat sektörünün gayri safi milli hasıla (GSMH) içindeki payı yaklaşık %30 seviyesindedir. İnşaat sektörü, kendisine bağlı 200'den fazla alt sektörün ürettiği mal ve hizmete talep yaratan konumunda olup, bu yaygın etki, sektörün “ekonominin lokomotif” olma vasfının en temel göstergesidir. 2016 yılı itibariyle inşaat sektöründe istihdam sayısı yaklaşık iki milyon olan Türkiye'de mesleki ara eleman ihtiyacı, MYO'lardan mezun olan işgücü tarafından karşılanmaktadır.

Bilindiği üzere, 1981 yılında yayımlanan 2547 Sayılı ‘Yüksek Öğretim Kanunu’ ile Türkiye'deki tüm yüksek öğretim kurumları yeniden yapılandırılmıştır. Bu düzenlemeyle akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş, konservatuarlar ve meslek yüksek okulları ise üniversitelere bağlanmıştır. 2547 Sayılı Kanunda, Meslek Yüksek Okulu (MYO), “*Belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumu*” olarak tanımlanmıştır. Güncel olarak ise 2011 yılında yayımlanan 6111 sayılı Kanununun 170. maddesi kapsamında Meslek Yüksekokulu; “*Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, Önlisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumu*” olarak tanımlanmıştır. Bu çerçevede, Meslek Yüksekokulumuzda Ön lisans seviyesinde (2 yıllık) eğitim verilmekte olup, temel amacımız mesleki alanlar genelinde inşaat sektörüne hizmet edebilecek nitelikli ve aranan ara elemanlar yetiştirmektir. Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan bütün programların eğitim dili Türkçe'dir. Meslek Yüksekokulumuzda;

- Eğitim-öğretim faaliyetleri, 17/06/2016 tarihinde Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe giren “Erciyes Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu Eğitim-Öğretim Yönergesi” kapsamında gerçekleştirilmektedir.
- Disiplin işleri, 18/08/2012 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” kapsamında yürütülmektedir.
- Öğrencilerin programlar arası geçiş işlemleri, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası

Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında yürütülmektedir. Ancak halihazırda Yüksekokulumuzun çift Anadal-Yandal programı öğrencisi bulunmamaktadır.

- Stajlar, 07/02/2014 tarihinde Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe giren “Erciyes Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu Staj Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir. Yüksekokulumuzun bütün programları için, Staj Yönergesi kapsamında ve ikinci yarıyıl sonunda 30 iş günü staj yapılması öngörülmektedir.
- Güncel olarak, Üniversitemiz Rektörlüğü’nün talebi üzerine “Erciyes Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu Akademik Danışmanlık Yönergesi” taslak olarak hazırlanmış olup, Senato’da görüşülmek üzere Üniversitemiz Rektörlüğü’ne iletilmiştir.

2.4. Genel Faaliyet Alanları

Meslek Yüksekokulumuz eğitim-öğretimi devam eden programlarla ilgili alanlara nitelikli meslek elemanı yetiştiren bir Yükseköğretim Kurumu olmasından dolayı bu alana yönelik eğitim-öğretim ile bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini sürdürmektedir. Yüksekokulumuzun yakın bir geçmişe sahip olması ve akademik altyapısını henüz tamamlamış olması nedeniyle, bilimsel çalışmaların sayısının gelecekte artması beklenmektedir. Bu kapsamda son iki yılda gerçekleştirilen proje ve yayın faaliyetleri, Tablo 3 ve 4’de verilmiştir.

Tablo 3. Proje faaliyetleri

Türü	2015	2016	Ortalama
DPT	0	0	0,00
TÜBİTAK	0	1	0,50
Bilimsel Araştırma	0	0	0,00
Tez	0	0	0,00
Altyapı	0	0	0,00
San-Tez	0	0	0,00
TOPLAM	0	1	0,50

Tablo 4. Yayın sayıları

Türü	2015	2016	Ortalama
Uluslararası Makale	6	8	7,00
Ulusal Makale	0	0	0,00
Uluslararası Bildiri	6	6	6,00
Ulusal Bildiri	0	1	0,50
Kitap	0	0	0,00
TOPLAM	12	15	13,50

2.5. Önceki Dönem Stratejik Planların Değerlendirilmesi

Birimimizin ilk stratejik planıdır.

2.6. Kurum (Birim) İçi Analiz

2.6.1 Fiziki Kaynaklar

Yüksekokulumuz 5000 m² kapalı alanda üç katlı olarak inşa edilmiş olup; Yüksekokulumuzda 9 adet Dershane, 1 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 3 adet mesleki uygulama laboratuvarından oluşan atölye, 16 adet öğretim elemanı odası, 8 adet idari büro, kütüphane, okuma ve dinlenme salonu, yemekhane ve kantin bulunmaktadır.

Tablo 5. Eğitim Alanları

EĞİTİM ALANI	KAPASİTE			
	0-50 (Kişi)	51-75 (Kişi)	76-100 (Kişi)	101-150 (Kişi)
Konferans Salonu			1	
Dershane	8		1	
Bilgisayar Lab.	1			
Atölye	3			
TOPLAM	12	-	2	-

Tablo 6. Hizmet Alanları

	Ofis Sayısı	Alan (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı
Akademik Personel	16	375	16
İdari Personel	8	168	10
TOPLAM	24	543	26

Tablo 7. Diğer Sosyal Alanlar

	KAPASİTE			
	0-50 (Kişi)	51-75 (Kişi)	76-100 (Kişi)	101-150 (Kişi)
Toplantı Salonu	1			
Okuma ve Dinlenme Salonu	1			
Kütüphane	1			
Yemekhane		1		
Kantin	1			
TOPLAM	4	1	-	-

Eğitim alanları açısından; Yüksekokulumuz bünyesinde aktif halde dört program bulunmakta olup, her program kapsamında iki dersane gerektiğinden dolayı toplam sekiz dersane (0-50 kişilik) ihtiyacı karşılamaktadır. Ayrıca kapasitesi daha fazla olan bir dersane (76-100 kişilik) özellikle sınav dönemlerinde kullanılmakta olup, sınavların rahat bir ortamda yürütülmesi açısından kolaylık sağlamaktadır. Ancak program kontenjanlarının ve buna bağlı olarak öğrenci sayılarının ilerleyen yıllarda artma ihtimali, derslerin gruplara bölünmesi ihtimalini de ortaya çıkarmaktadır. Bu durumda dersane sayısının yetersiz hale gelebileceği değerlendirilmektedir. Hizmet alanları açısından; halihazırda akademik ve idari ofis sayıları yeterlidir. Diğer sosyal alanlar açısından; halihazırda mevcut öğrenci kapasitesini karşılayabilecek alanlar mevcuttur. Ayrıca Yüksekokulumuz binası içerisinde ve dışarısında engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, ulaşım kolaylığı olan bir noktada engelli tuvaleti de mevcuttur.

2.6.2 Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuzda bulunan üç atölye bünyesinde; yapı mekaniği laboratuvarı, yapı malzemeleri laboratuvarı, zemin mekaniği laboratuvarı, ölçme tekniği laboratuvarı, bilgisayar ve teknik resim laboratuvarı bulunmaktadır.

Tablo 8. Teknolojik İmkanlar

Laboratuvar	Uygulama Alanı (m ²)	Öğrenci Kapasitesi
Yapı Mekaniği	50	40
Yapı Malzemeleri	90	40
Zemin Mekaniği	80	40
Ölçme Tekniği	40	40
Bilgisayar	65	40
Teknik Resim	55	42

Yapı mekaniği, yapı malzemeleri, zemin mekaniği ve ölçme tekniği laboratuvarlarımızda; basınç ve eğilme presi, piknometre, el aletleri, beton mikseri, konsolidasyon deney aleti, donatı tespit cihazı, harç mikseri, sarsma tablası, modifiye kalıp ve tokmağı, karot makinası, kesme makinası, Los Angeles deney seti, proktor kalıp ve tokmağı, kür tankı, likit limit deney seti, özgül ağırlık sehpası, schmidt çekici, plastik limit deney seti, numune kalıpları, slump seti, büzülme limit deney seti, elektronik terazi, Arşimet terazisi, etüv, permabilite cihazı, vakum pompası, elek seti, birim ağırlık kabı, beher kapları, total station, nivo, çelik şerit metre vb. teçhizat bulunmaktadır. Bahsi geçen teçhizatın birçoğu henüz temin edilmiş olup, bilimsel proje gerçekleştirilebilmesi için gerekli ve yeterli donanım seviyesine erişmemiştir. Program dersleri kapsamında, ihtiyaç duyulan temel deney uygulamaları gerçekleştirilebilmektedir. Bilgisayar laboratuvarında 40 adet masaüstü bilgisayar, teknik resim salonunda ise 42 adet çizim masası bulunmaktadır. Bahsi geçen imkanlar dahilinde halihazırda ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Ancak program kontenjanlarının ve buna bağlı olarak öğrenci sayılarının ilerleyen yıllarda artma ihtimali, derslerin gruplara bölünmesi ihtimalini de ortaya çıkarmaktadır. Bu durumda özellikle bilgisayar laboratuvarı ve teknik resim salonun kapasitesinin yetersiz hale gelebileceği değerlendirilmektedir.

2.6.3 Akademik ve İdari İnsan Kaynakları

Yüksekokulumuzda 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Yardımcı Doçent, 12 Öğretim Görevlisi ve 1 Okutman olmak üzere toplam 17 akademik personel ile 10 idari personel (5'i Üniversitemiz Personeli, 5'i hizmet alımı olmak üzere) görev yapmaktadır. Öğretim üyeleri yönetici olarak görev yapmakta ve

okutman kadrosunda bulunan öğretim elemanı Üniversitemiz birimlerine görevlendirilmektedir. Bu durumda, program başına düşen ortalama öğretim elemanı sayısı; $12/4=3$ 'tür. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibariyle; $252/12=21$ düzeyindedir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibari ile de; $337/12=28$ seviyesine yükselmiştir.

Tablo 9. Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları

UNVANI	SAYISI
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	2
Yrd. Doç. Dr.	1
Uzman	-
Araştırma Görevlisi	-
Çevirici	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-
Okutman	1
Öğretim Görevlisi	12
TOPLAM	17

Tablo 10. Hizmet Sınıfı İtibariyle İdari Personel Sayıları

HİZMET SINIFI	SAYISI
Genel İdari Hizmetler	4
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	-
Avukatlık Hizmetleri	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-
Yardımcı Hizmetler	1
Döner Sermaye	-
Sözleşmeli Personel (657 4/B)	-
Sözleşmeli Personel (Yabancı Uyruklu)	-
TOPLAM	5
İşçi Sayıları (Sürekli İşçi)	-
657 4/C Geçici Personel	5

Yüksekokulumuzun mevcut öğrenci sayısı göz önüne alındığında, mevcut akademik personel sayısı yeterli görünmektedir. Akademik personelin haftalık ortalama ders yükü 16 saat seviyesindedir.

Ancak doğum izni, ücretsiz izin, ayrılık gibi etkenlerin ilerleyen dönemlerde ders yüklerinin artmasına neden olabileceği değerlendirilmektedir. İdari personel sayısının halihazırda yetersiz olduğu öngörülmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde bir idari personel ücretsiz izne ayrılmış olup, bir idari personel emekli olmuştur. Bu kapsamda, idari personel ihtiyacı söz konusudur.

2.6.4 Kurum (Birim) Kültürü

Yüksekokulumuzun küçük bir ilçede bulunması, araştırma stratejilerimiz ile bölgenin kalkınma hedeflerinin bir arada yürütülmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda, genç ve dinamik akademik kadromuzun bilimsel proje önerileri ile sürece destek olmaları hayati bir parametre olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerimizle mezuniyet sonrası ilişkilerin sürdürülmesini sağlamak amacıyla da planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda bir mezun derneğinin kurulmasının kurum kültürümüze katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Ayrıca Yüksekokulumuz bünyesinde faaliyet gösteren ve yakın bir geçmişe sahip olan ‘Tomarza Teknoloji Kulübü’, öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlamak açısından önemli misyon üstlenmiştir. Kulübün faaliyetlerinin ve etkinliklerinin artarak devam etmesi planlanmaktadır. Ayrıca iş sağlığı ve güvenliği (İSG) uygulamalarının geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmekte olup, 2016 yılı içerisinde İSG açısından topraklama, paratoner, elektrik tesisatı vb. kontroller, risk analizi ve levhalandırma gibi çalışmalar yapılmıştır.

2.6.5 Rekabet Durumu

Üniversitemiz bünyesinde; altısı merkez yerleşkede, biri Bünyan’da, biri Develi’de, biri Pınarbaşı’nda ve biri Tomarza’da olmak üzere toplam 10 Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Meslek Yüksekokullarında öğrenim gören öğrenci sayısının, Üniversitemizin toplam öğrenci sayısına oranı, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı itibarıyla; $13.764 / 63.614 = \%22$ seviyesindedir. Bu oran, Üniversitemizin her beş öğrencisinden birisinin MYO öğrencisi olduğunu ve Erciyes Üniversitesi’nin Meslek Yüksekokullarına verdiği önemi açıkça göstermektedir. Yüksekokulumuz, genç akademik kadrosu ve fiziki imkanları göz önüne alındığında diğer Meslek Yüksekokulları ile rekabet edebilecek düzeydedir. Ancak dikey geçiş sınavında (DGS) Yüksekokulumuz mezunlarının beklenen başarıyı henüz yakalayamadığı, mezun sayısı arttıkça başarı seviyesinin artacağı değerlendirilmektedir. Sınavsız geçiş sisteminin kaldırılmasının da bu noktada olumlu etkilerinin olacağı öngörülmektedir. Ancak bahsi geçen sistemin kaldırılmasının, kontenjan doluluk oranlarını azaltıcı bir faktör olacağı değerlendirilmektedir. Nitekim Birimimiz bünyesinde bulunan program kontenjanlarının 2017-2018 eğitim-öğretim yılında tam doluluğa ulaşamadığı görülmüştür.

Yüksekokulumuz İnşaat Bölümü bünyesinde bulunan İnşaat Teknolojisi programı, Üniversitemiz Meslek Yüksekokulları arasında sadece merkez yerleşkede bulunan Kayseri Meslek Yüksekokulu'nda bulunmaktadır. İnşaat Bölümü bünyesinde bulunan diğer program olan Yapı Denetimi ile Mimarlık ve Şehir Planlama bölümü bünyesinde bulunan Harita & Kadastro ve Mimari Restorasyon programları ise Yüksekokulumuz dışındaki Meslek Yüksekokullarında bulunmamaktadır. Bu durum, Yüksekokulumuzun rekabet gücünü ve tercih edilebilirliğini artırmaktadır. Ancak bu noktada en önemli handikabın; Yüksekokulumuzun merkez yerleşke dışında, Kayseri'ye 50 km. uzaklıkta olan yaklaşık 22.000 nüfuslu Tomarza ilçesinde bulunması olduğu ifade edilebilir.

Yüksekokulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılı kontenjanı 143 olarak belirlenmiş olup 132 yeni öğrenci, programlara kayıt yaptırmıştır. Böylece, kontenjan doluluk oranı %93 olarak gerçekleşmiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı kontenjanı ise 217 olarak belirlenmiş olup 125 yeni öğrenci programlara kayıt yaptırmıştır. Böylece, kontenjan doluluk oranı %58 olarak gerçekleşmiştir. Bir yıl içerisinde kontenjan doluluk oranında keskin bir düşüş yaşanmış olması, sınavsız geçiş kontenjanlarının kaldırılması ile ilişkilendirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) 09/09/2017 tarihinde yayımlanmış olduğu tercihte bulunmayan adaylara yönelik olarak gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre, MYO'ların tercih edilmeme nedenleri olarak, önem sırasına göre; mezun olduktan sonra iş bulma imkanının kısıtlı olması, MYO'larla ilgili olumsuz algı, MYO bölümleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması, aile ve çevrenin adayın MYO'da öğrenim görmesini istememesi, adayın öğrenim görmek istediği MYO bölümüne puanının yetmemesi ve MYO'ların şehirden uzak olması şeklinde sıralanmaktadır. Elde edilen bu sonuçlar, Birimimizin şehir merkezinden uzak olmanın dezavantajını yaşadığı hususunu desteklemektedir.

2.6.6 Diğer

-

2.7. Paydaş Analizi

Paydaş olarak Yüksekokulumuz ve faaliyetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen kişi ve kurumların listesi Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 11. Paydaş Olarak Gerçek ve Tüzel Kişiler

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	ÇALIŞAN	HİZMET ALAN	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Akademik Personel	İç Paydaş	X		X	
İdari Personel	İç Paydaş	X		X	
Öğrenci	İç/Dış Paydaş		X	X	
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş				X
Mezunlar	Dış Paydaş		X		X
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış Paydaş			X	
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş			X	
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	Dış Paydaş			X	
Erciyes Üniversitesi'ne Bağlı Fakülte ve Yüksekokullar	Dış Paydaş			X	
Üniversiteler	Dış Paydaş				X
Tomarza Belediyesi	Dış Paydaş				X
Tomarza Kaymakamlığı	Dış Paydaş				X
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş				X
Sendikalar	Dış Paydaş				X
Basın	Dış Paydaş				X
TÜBİTAK	Dış Paydaş				X
Avrupa Birliği	Dış Paydaş				X
Tomarza Halkı	Dış Paydaş				X
Tomarza İnşaat Sektörü Temsilcileri	Dış Paydaş				X

İç paydaşlardan; öğrencilere yönelik olarak, 2015-2016 Bahar yarıyılında başlayan uygulama ile her yarıyıl sonunda, tercihen final sınavları başlamadan önceki hafta içerisinde, 13 sorudan oluşan ve her

ders için ortalama beş dakika olarak planlanan ders memnuniyet anketi uygulaması gerçekleştirilmektedir. Böylece, öğrencilerin ders sistematığı ve ders işleyişi ile mevcut müfredat hakkındaki görüşleri alınmaktadır. Anket çalışmasının evreni, bütün programlarda aktif olarak öğrenimine devam eden öğrencilerden oluşmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin, yöneltilen sorulara; ‘(A): Çok iyi, (B): İyi, (C): Orta, (D): Yetersiz, (E): Çok yetersiz’ şeklinde cevap vermeleri istenmektedir. Elde edilen sonuçlar, Yüksekokul yönetimi tarafından optik okuyucu ile değerlendirilmektedir. Böylece, gerek her dersin yıllık sonuçları düzeyinde, gerekse program düzeyinde memnuniyet seviyesi kıyaslanabilmektedir. Bunun yanısıra, elde edilen sonuçlara göre her dersin sorumlu öğretim elemanına, sürekli iyileştirme amacıyla sonuçları değerlendirmeleri istenen “akademik anket” yapılması planlanmaktadır.

Tablo 12. Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi

1	Dönem başında ders planı, hedefi, içeriği ve öğrencilerden beklentiler açıklandı.
2	Dönem boyunca ders planına bağlı kalındı.
3	Ders mesleğe olan ilgi ve motivasyonumuzu artırdı.
4	Sınav ve ödev değerlendirilmeleri/notları zamanında bildirildi.
5	Uygulama çalışmaları yeterliydi.
6	Öğretim görevlisi/üyesi pratikte karşılaşılan olaylardan, problemlerden ve deneyimlerden örnekler verdi.
7	Öğretim görevlisinin/üyesinin derse hazırlıkları yeterliydi.
8	Öğretim görevlisinin/üyesinin ders esnasında sınıf yönetiminde başarılıydı.
9	Öğretim görevlisinin/üyesinin konuşması düzgün ve anlaşılırdı.
10	Öğretim görevlisi/üyesi ders işleyişinde öğrenci ile yeterince aktif iletişim kurabildi.
11	Öğretim görevlisinin/üyesinin ders dışı zamanlarda öğrenciye zaman ayırması yeterliydi.
12	Öğretim görevlisi/üyesi ders saatlerine yeterince hassasiyet gösterdi.
13	Bu ders mesleki gelişim açısından gerekliydi ve yararlı oldu.

Bunun yanısıra, öğrencilerin öğrenim gördükleri program hakkındaki genel düşüncelerini değerlendirebilmek amacıyla rutin dışı anket uygulamaları da yapılmaktadır. 2017 yılında yapılan anket uygulamasına katılan öğrencilerin program detayları Tablo 13’de, anket uygulamasından elde edilen sonuçlar Tablo 14’de verilmiştir. Verilen cevaplar 1’den 5’e doğru olup; ‘1.00: Kesinlikle katılmıyorum’, ‘5.00: Tamamen katılıyorum’ şeklindedir.

Tablo 13. Ankete Katılan Öğrenci Profili

Program Adı ve Sınıfı	n	%
İnşaat Teknolojisi 1. sınıf	17	31
Yapı Denetimi 1. sınıf	20	36
Yapı Denetimi 2. sınıf	18	33
TOPLAM	55	100

Tablo 14. Öğrencilerin Program Hakkındaki Genel Düşünceleri

	X (ORTALAMA)
Mezun olduktan sonra alanımla ilgili sektörde iş bulacağımı düşünüyorum.	4,09
Okuduğum programı isteyerek ve severek okuyorum.	4,07
Okuduğum programdan genel olarak memnunum.	4,07
Hayat boyu çalışmak istediğim ideal mesleğe sahibim.	3,20
Mümkün olsa farklı bir meslek seçerdim.	2,87
Mezun olduktan sonra alanımla ilgili sektörde çalışmak istemiyorum.	1,98

Öğrencilerin, mezun olduktan sonra alanları ile ilgili sektörde iş bulacakları düşüncesi ilk sırada yer almaktadır. Bu durum da, öğrencilerin gelecekte umutlu olduklarına işaret etmektedir. Bunun yanısıra, öğrencilerin öğrenim gördükleri programı severek ve isteyerek okudukları, genel olarak da memnun oldukları ifade edilebilir. Bunun yanısıra, birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında öğretim elemanlarımız tarafından oryantasyon eğitimi verilerek, öğrenim gördükleri programlara adapte olmaları kolaylaştırılmaktadır. Bu kapsamda; programların tanıtımı, yükseköğretim kurumları

öğrenci disiplin yönetmeliği, eğitim-öğretim yönergesi, yükseköğretim kurumlarında Önlisans ve Lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik, staj yönetmeliği ve ERUZEM (Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrencilerin meslek hayatına hazırlanması amacıyla da ‘Tomarza Teknoloji Kulübü’ tarafından mesleğinde tecrübeli konuşmacıların mesleki deneyimlerini paylaştıkları seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenmektedir.

Yüksekokulumuz bünyesinde iç paydaşlardan akademik ve idari personel için detaylı bir komisyon ağı oluşturulmuş olup, her komisyonun ilgili faaliyetleri için düzenli toplantılar gerçekleştirebilmesi temin edilmektedir. Genel bir yaklaşımdan ziyade, her komisyonun görev, yetki ve sorumluluklarının belirlenerek faaliyetlerin bu şekilde yürütülmesi esas alınmaktadır. İç paydaşlar olarak akademik ve idari personelin görüş ve önerileri, aylık olarak düzenli bir şekilde gerçekleştirilen toplantılar vasıtasıyla alınmaktadır. Bu noktada bütün ve akademik ve idari birimlerin görüş ve önerileri esas alınmaktadır. Beklentiler, görüş, talep ve öneriler Yüksekokul Yönetimi tarafından değerlendirilmektedir.

Dış paydaşların katılımının sağlanması hususunda, özellikle özel sektör açısından, Yüksekokulumuz maalesef sorunlar yaşamaktadır. Tomarza sürekli göç veren bir ilçe durumunda olup, temel geçim kaynağı tarım ürünleri ve hayvancılıktır. Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan programlarla ilişkilendirilebilecek olan birkaç küçük Tomarza taşı (doğal taş) üretim işletmesi dışında bir işletme ve Belediye dışında bir kamu kurumu mevcut değildir. Yüksekokulumuzun Tomarza ilçesinde kurulmasının temel nedenlerinden birisi, Tomarza bölgesinin doğal kaynaklarından olan “Tomarza Taşı”nın yapı malzemesi olarak kullanımı ile dayanım ve dayanıklılık özelliklerinin araştırılarak inşaat sektöründe kullanımının yaygınlaştırılmasıdır. Bu kapsamda; İnşaat Bölümü bünyesinde görev alan akademik personelimizin bu konuda araştırma çalışmaları bulunmaktadır. Ancak özel sektörden beklenen destek sağlanamamaktadır. Buna rağmen, dış paydaş olarak; Tomarza Belediyesi, Tomarza Kaymakamlığı, Tomarza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Tomarza’da faaliyet gösteren inşaat sektörü temsilcileri ile her yıl toplantılar düzenlenerek mülakat yoluyla görüş alınması planlanmaktadır. Dış paydaşlar adına somut olarak; Yüksekokulumuzda açılması planlanan her program için Kayseri merkezde ilgili alanda faaliyet gösteren Kamu kuruluşları, teknik liseler ve özel firmalardan “işgücü piyasası analiz raporu” adı altında görüş alınmaktadır. Mülakat yolu ile temin edilen işgücü piyasası analiz raporu rutin bir uygulama olmayıp, ilgili kurum ve kuruluşların yöneticilerinin görüşlerine başvurulmaktadır. Elde edilen sonuçlar, Yüksekokul Yönetimi tarafından

değerlendirilmektedir. Ayrıca Yüksekokulumuz, kaynakların etkin/verimli kullanımını sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için Erciyes Üniversitesi'ne ait ilgili diğer birimlerin (Mühendislik Fakültesi vb.) makine ve teçhizatları kullanılmasını teşvik etmektedir. Bunun yanısıra, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını ve son olarak 2016-2017 eğitim-öğretim yılı sonunda üçüncü dönem mezunlarını veren Yüksekokulumuzda, çok az sayıda olan mezunların dış paydaş olarak katılımları konusunda bir mezun veritabanı oluşturma çalışmaları devam etmektedir. Hâlihazırda Yüksekokulumuzun üç dönemdeki toplam mezun sayısı 86 olup, ilgili veritabanının üretilmesi için yeterli sayıya önümüzdeki birkaç yıl içerisinde ulaşılabileceği düşünülmektedir.

2.8. Kurumsal GZFT/ SWOT Analizi

Yüksekokulumuz, yakın bir geçmişe sahip olmasına rağmen hızla büyümektedir. 2015-2016'dan 2016-2017'ye kadarki bir yıllık süreçte Yüksekokulumuzun öğrenci sayısı 158'den 252'ye yükselerek %60 oranında artış göstermiştir. 2016-2017'den 2017-2018'e kadarki bir yıllık süreçte ise 252'den 337'ye yükselerek %34 oranında artmıştır. Böylece, son iki yılda öğrenci sayımız %113 artış göstermiştir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ise öğrenci sayısının 400 bandına ulaşması beklenmektedir. Yüksekokulumuzda eğitim-öğretimin sürekliliğinin ve sürdürülebilirliğinin sağlanması ile Yüksekokulumuzun tercih edilebilir bir okul olması için her şeyden önce öğrencilerin barınma ihtiyacının karşılanması gereklidir. Halihazırda Tomarza ilçesinde Yüksekokulumuz öğrencilerinin faydalanabileceği bir Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) Genel Müdürlüğü yurdu bulunmamaktadır. Bu durum, barınma sorunlarına yol açmakta ve öğrencilerimizin birçoğu Kayseri şehir merkezinde ikamet etmektedir. Tomarza ilçesinde ikamet edenler ev kiralamakta ya da imkânları kısıtlı olan özel yurtda barınmaktadırlar. Bunun yanısıra, yaşanabilir bir kampus alanı için sosyal ve teknik altyapı imkanlarının geliştirilmesi adına Birimimiz bünyesinde 2016 Mayıs ayında "Tomarza Teknoloji Kulübü" faaliyete geçirilmiş olup öğrencilerimiz ve personelimiz için etkinlikler düzenlenmektedir. Ancak Yüksekokulumuzda öğrencilerin sosyal etkinlikleri ve sportif faaliyetleri için açık/kapalı tesisler (futbol sahası, basketbol sahası vb.) bulunmamaktadır. Birimimizin GZFT/SWOT analizi ile ilgili detaylı bilgiye, Tablo 15'de ve Tablo 16'da yer verilmiştir.

Tablo 15. GZFT İç Çevre Analizi

İÇ ÇEVRE ANALİZİ	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Birimimizin genç ve dinamik bir akademik kadrosu ile tecrübeli idari kadrosunun bir arada uyumlu bir şekilde çalışması	Birimimizin şehir merkezinin ve merkez yerleşkenin dışında yer alması, bu nedenle özellikle acil karar alma durumlarında Üniversitemiz ana birimlerine ulaşımında sorunlar yaşanabilmesi
Bölgede ihtiyaç duyulan ve az bulunan programların açılmış olması	Tomarza ilçesinde öğrenci yurtlarının yetersiz oluşu ve KYK yurdu bulunmaması
Açılan programlar için yeterli öğrenci kaynağının bulunması	Birimimizin maddi kaynaklarının kısıtlı olması
Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik yapılan etkinliklerin sürekliliği	Tesis yetersizliğine dayalı sportif ve sosyal faaliyet eksikliği
Birimimizde bulunan programların genellikle üniversitemizin diğer birimlerinde olmayışı	Tomarza ilçesinin tarım ilçesi olması nedeniyle, Birimimiz programları ile ilişkilendirilebilecek dış paydaşların yetersiz olması
Akademik ve idari ofisler, teknik resim salonu, konferans salonu, bilgisayar laboratuvarı ve teknik laboratuvarlar gibi fiziki alanların yeterli olması	Yabancı dil eğitiminin yetersizliği

Tablo 16. GZFT Dış Çevre Analizi

DIŞ ÇEVRE ANALİZİ	
Fırsatlar	Tehditler
Mezuniyet sonrası iş imkânı fazla olan programların açılmış olması	Staj kuruluşu temininde yaşanan güçlükler ve staj yapılan kuruluşların öğrencilere gereken önemi vermeyişi
Açılan programlar için yeterli öğrenci kaynağının bulunması	Araştırma amaçlı laboratuvar imkânlarının kısıtlı olması
Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik yapılan etkinliklerin süreklileştirilme çabaları	Program öğrenci kontenjanlarının artırılması

Yüksekokulumuz, her taşra kampusu gibi merkez kampusun dışında ve Kayseri şehir merkezine 50 km. uzakta bulunmanın zayıflıklarını yaşamaktadır. Bu durum, öğrenci yurtlarının yetersiz oluşu, tesis yetersizliğine dayalı spor ve sosyal faaliyet eksikliği vb. zayıflıklar da göz önüne alındığında, iç paydaş olarak gerek öğrencilerin gerekse akademik ve idari personelin ders-iş motivasyonunu ve okula bağlılıklarını olumsuz yönde etkilemektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Erciyes Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu;

- Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunmayı,
- Mesleki alanda geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış bireyler yetiştirmeyi,
- Mesleki alanda kullanılan teknolojik ekipmanları kullanabilen, yenilikleri takip edebilen ve teknolojik ürünleri kullanabilen, kalifiye elemanlar yetiştirmeyi,

benimsemiştir.

3.2. Vizyon

Mezunlarının mesleki alanda kendine güvendiği, çalıştığı kurum ve kuruluşlarda sorumluluk alabildiği, problemler karşısında pratik çözümler üretebildiği ve mezunlarını iş hayatında aranan bireyler haline getiren öncü bir kurum olmak.

3.3. Temel Değerler

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına bağlılık,
- İfade özgürlüğünün korunması ve katılımcılık,
- Hukukun üstünlüğüne, insan haklarına ve toplumsal değerlere saygı,
- Bilimsel etik ve mesleki etik kurallarına ve kodlarına sahip çıkma,
- Yaratıcı düşüncenin geliştirilmesi,
- Sürekli gelişme ortamının sağlanması,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalitenin korunması,
- Paydaş memnuniyetinin sağlanması,
- Çevre bilincinin sağlanması,
- ‘Erciyes Üniversitelilik’ kimliğinin oluşturulması ve korunması.

Yüksekokulumuz programlarının eğitim amaçları ve kazanımları, Yüksekokulumuzun web sitesinde (<http://tomarza.erciyes.edu.tr/>) kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

3.4. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri

Birimimizin belirlenen stratejik amaçları ve bu çerçevede oluşturulan hedefler ve performans göstergeleri, aşağıda beş farklı tablo olarak verilmiştir.

Tablo 17. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	
H1.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin fiziksel ve teknolojik altyapısının daha güçlü hale getirilmesi	PG1.1.1. Ders uygulamalarında kullanılmak üzere satın alınan paket program sayısı (adet)
	PG1.1.2. Okula kazandırılan kaynak kitap, sürekli yayın ve standartların sayısı (adet)
	PG1.1.3. Laboratuvarlara eğitim amaçlı olarak satın alınan makine-teçhizat ve malzeme bütçesinin toplam bütçeye oranı (yüzde)
H1.2. Öğretim elemanı niteliğinin artırılması	PG1.2.1. "Ölçme Değerlendirme" eğitimi alan öğretim elemanı sayısı (adet)
	PG1.2.2. "Eğiticilerin Eğitimi" alan öğretim elemanı sayısı (adet)
H1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 2021 yılı sonuna kadar %10 azaltılması	PG1.3.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (1/adet)

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.1. 2021 yılı sonuna kadar eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirilmesi	PG2.1.1. Modernize edilen derslik sayısı (adet)
	PG2.1.2. Modernize edilen ofis sayısı (adet)
	PG2.1.3. Yeni yapılan/modernize edilen laboratuvar, teknik resim, bilgisayar ve çalışma odası sayısı (adet)
H2.2. 2021 yılına kadar kurumsal kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması	PG2.2.1. Akademik/idari personel ve öğrencilerin kaynaşmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (adet)
	PG2.2.2. Birimin tanıtım etkinliklerine katılma sayısı (adet)
H2.3. 2021 yılı sonuna kadar akademik ve idari personelin nitelik ve niceliksel gelişiminin sağlanması	PG2.3.1. Hizmet içi eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)
	PG2.3.2. Kurum dışı eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)
	PG2.3.3. Doktora unvanına sahip olan akademik personel oranı (%)

A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK

H3.1. Bilimsel proje, yayın ve bildiri sayısının 2021 yılı sonuna kadar %20 artırılması	PG3.1.1. BAP, TÜBİTAK, SAN-TEZ, OR-AN ve Teknopark gibi kurumlar tarafından desteklenen bilimsel proje sayısı (adet)
	PG3.1.2. Ulusal ve uluslararası yayın sayısı (adet)
	PG3.1.3. Ulusal ve uluslararası bildiri sayısı (adet)
	PG3.1.4. Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı (adet)
H3.2. Proje eğitimine katılan akademik personel sayısının 2021 yılı sonuna kadar %20 artırılması	PG3.2.1. BAP, TÜBİTAK, SAN-TEZ, OR-AN ve Teknopark destekli proje eğitimlerine katılan akademik personel sayısı (adet)

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

H4.1. 2021 yılı sonuna kadar “Tomarza Teknoloji Kulübü” bünyesinde yapılan etkinlik sayısının her yıl düzenli olarak %10 artırılması

PG4.1.1. “Tomarza Teknoloji Kulübü” bünyesinde yapılan etkinlik sayısı (adet)

H4.2. 2021 yılı sonuna kadar Tomarza Halk Eğitim Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezi, Tomarza İlçe Sağlık Müdürlüğü, Yeşilay ve diğer kurum ve kuruluşlarla ile koordineli olarak etkinlik yapılması

PG4.2.1. Öğrencilere, Personele ve Tomarza halkına yönelik olarak gerçekleştirilen etkinlik sayısı (adet)

H4.3. Kamu Kurum ve Kuruluşları ile sosyal ve bilimsel işbirliğinin artırılması

PG4.3.1. Kamu Kurum ve Kuruluşları ile yapılan işbirliği protokolü sayısı (adet)

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

H5.1. 2021 yılına kadar personelde, öğrencilerde ve Tomarza halkında çevre bilinci farkındalığının oluşturulması

PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik olarak düzenlenen seminer/konferans/panel sayısı (adet)

PG5.1.2. İl ve ilçe sınırları içerisinde yapılan çevresel faaliyetlerin Yüksekokul panolarında duyurulma sayısı (adet)

H5.2. 2021 yılına kadar yerleşkenin fiziki gelişim planının çevreye duyarlılık çerçevesinde uygulanması

PG5.2.1. 2021 yılına kadar CO₂ salınımının azaltılması amacıyla Birim faaliyet binasında doğalgaz altyapı çalışmalarının tamamlanması (%)

PG5.2.2. Peyzaj yapılan alan miktarı (%)

PG5.2.3. Geri dönüşüm çöp kutusu (plastik, pil vb.) sayısı (adet)

PG5.2.4. Yerleşke içerisinde ve çevresindeki hayvan besleme noktası sayısı (adet)

Tablo 18. Hedef Kartları

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin fiziksel ve teknolojik altyapısının daha güçlü hale getirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Ders uygulamalarında kullanılmak üzere satın alınan paket program sayısı (adet)	%30	3	4	5	6	7	8	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.2. Okula kazandırılan kaynak kitap, sürekli yayın ve standartların sayısı (adet)	%30	348	383	421	463	510	561	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.3. Laboratuarlara eğitim amaçlı olarak satın alınan makine-teçhizat ve malzeme bütçesinin toplam bütçeye oranı (yüzde)	%40	%6	%7	%8	%9	%10	%11	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Paket programlar çağın gerektirdiği koşullara göre güncellenecektir. Okula kazandırılan kaynak kitap sayısı artırılabacaktır. Laboratuar bütçesinin toplam bütçe içindeki oranı artırılabacaktır.								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.2. Öğretim elemanı niteliğinin artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1. "Ölçme Değerlendirme" eğitimi alan öğretim elemanı sayısı (adet)	%50	0	3	3	3	3	3	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.2. "Eğiticilerin Eğitimi" alan öğretim elemanı sayısı (adet)	%50	0	3	5	7	9	12	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Ölçme değerlendirme eğitici sertifikası alan öğretim elemanlarının eğiticilerin eğitimi aracılığıyla bütün akademik personele eğitim vermesinin sağlanması.								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 2021 yılı sonuna kadar %10 azaltılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.3.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (1/adet)	%100	21	28	30	30	30	30	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Hızla artmakta olan öğrenci sayısına rağmen öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının makul bir seviyede tutulması								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.1. 2021 yılı sonuna kadar eğitim ve çalışma ortamlarının iyileştirilmesi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1. Modernize edilen derslik sayısı (adet)	%30	0	0	2	4	6	8	Yılda bir	Yılda bir
PG2.1.2. Modernize edilen ofis sayısı (adet)	%30	0	0	3	6	9	12	Yılda bir	Yılda bir
PG2.1.3. Yeni yapılan/modernize edilen laboratuvar, teknik resim, bilgisayar ve çalışma odası sayısı (adet)	%40	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Mevcut derslikler, laboratuvarlar, ofisler peyderpey modernize edilecektir.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.2. 2021 yılına kadar kurumsal kültürün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Akademik/idari personel ve öğrencilerin kaynaşmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (adet)	%50	4	5	6	7	8	9	Yılda bir	Yılda bir
PG2.2.2. Birimin tanıtım etkinliklerine katılma sayısı (adet)	%50	2	3	4	5	6	7	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Konferans, seminer, gezi, piknik, tanışma toplantıları, milli ve dini bayramları kutlama törenleri vb. etkinlikler düzenlenerek; yönetim kadrosu, akademik ve idari personel ile öğrencilerin kaynaşması sağlanacaktır. Birimizin tanıtım etkinliklerine katılımı ile bilinirliğinin artırılması sağlanacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.3. 2021 yılı sonuna kadar akademik ve idari personelin nitelik ve niceliksel gelişiminin sağlanması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Hizmet içi eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)	%40	10	12	14	16	18	20	Yılda bir	Yılda bir
PG2.3.2. Kurum dışı eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)	%30	0	1	2	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
PG2.3.3. Doktora unvanına sahip olan akademik personel oranı (%)	%30	%17	%20	%25	%30	%35	%40	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Akademik ve idari personelin hizmet içi ve kurum dışı eğitimlere katılımı sağlanacaktır. Akademik personelin doktora eğitimi teşvik edilecektir. Akademik ve idari personel sayısı artırılabilecektir.								

A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK

H3.1. Bilimsel proje, yayın ve bildiri sayısının 2021 yılı sonuna kadar %20 artırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. BAP, TÜBİTAK, SAN-TEZ, OR-AN ve Teknopark gibi kurumlar tarafından desteklenen bilimsel proje sayısı (adet)	%25	1	1	1	2	2	2	Yılda bir	Yılda bir
PG3.1.2. Ulusal ve uluslararası yayın sayısı (adet)	%25	8	8	8	10	10	10	Yılda bir	Yılda bir
PG3.1.3. Ulusal ve uluslararası bildiri sayısı (adet)	%25	7	7	7	8	8	8	Yılda bir	Yılda bir
PG3.1.4. Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı (adet)	%25	7	8	9	10	11	12	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Öğretim elemanı başına düşen bilimsel proje, yayın ve bildiri sayısı artırılabacaktır.								

A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK

H3.2. Proje eğitimine katılan akademik personel sayısının 2021 yılı sonuna kadar %20 artırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1. BAP, TÜBİTAK, SAN-TEZ, OR-AN ve Teknopark destekli proje eğitimlerine katılan akademik personel sayısı (adet)	%100	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Akademik personelin bilimsel proje eğitimlerine katılmaları teşvik edilecektir.								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

H4.1. 2021 yılı sonuna kadar “Tomarza Teknoloji Kulübü” bünyesinde yapılan etkinlik sayısının her yıl düzenli olarak %10 artırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. “Tomarza Teknoloji Kulübü” bünyesinde yapılan etkinlik sayısı (adet)	%100	2	3	4	5	6	7	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Tomarza Teknoloji Kulübü								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Öğrenci kulübü bünyesinde düzenlenen etkinlik sayısı artırılabacaktır.								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

H4.2. 2021 yılı sonuna kadar Tomarza Halk Eğitim Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezi, Tomarza İlçe Sağlık Müdürlüğü, Yeşilay ve diğer kurum ve kuruluşlarla ile koordineli olarak etkinlik yapılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. Öğrencilere, Personele ve Tomarza halkına yönelik olarak gerçekleştirilen etkinlik sayısı (adet)	%100	0	1	2	3	3	3	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Dış paydaşlardan Tomarza halkı ile Birimimiz arasındaki iletişim artırılacaktır.								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

H4.3. Kamu Kurum ve Kuruluşları ile sosyal ve bilimsel işbirliğinin artırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1. Kamu Kurum ve Kuruluşları ile yapılan işbirliği protokolü sayısı (adet)	%100	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliğinin artırılmasına yönelik faaliyetler artırılacaktır.								

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

H5.1. 2021 yılına kadar personelde, öğrencilerde ve Tomarza hakkında çevre bilinci farkındalığının oluşturulması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik olarak düzenlenen seminer/konferans/panel sayısı (adet)	%70	0	0	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG5.1.2. İl ve ilçe sınırları içerisinde yapılan çevresel faaliyetlerin Yüksekokul panolarında duyurulma sayısı (adet)	%30	0	0	1	2	3	3	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Tomarza Teknoloji Kulübü								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Akademik ve idari personelin, öğrencilerin ve halkın çevre bilinci ile duyarlılığı artırılabacaktır.								

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

H5.2. 2021 yılına kadar yerleşkenin fiziki gelişim planının çevreye duyarlılık çerçevesinde uygulanması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2017	2018	2019	2020	2021	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. 2021 yılına kadar CO2 salınımının azaltılması amacıyla Birim faaliyet binasında doğalgaz altyapı çalışmalarının tamamlanması (%)	%50	%0	%0	%20	%40	%60	%100	Yılda bir	Yılda bir
PG5.2.2. Peyzaj yapılan alan miktarı (%)	%30	%10	%20	%30	%40	%50	%50	Yılda bir	Yılda bir
PG5.2.3. Geri dönüşüm çöp kutusu (plastik, pil vb.) sayısı (adet)	%10	0	2	3	4	5	6	Yılda bir	Yılda bir
PG5.2.4. Yerleşke içerisinde ve çevresindeki hayvan besleme noktası sayısı (adet)	%10	0	0	1	2	3	3	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tomarza Belediyesi, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Stratejiler	Doğalgaz kullanımına geçilerek CO ₂ salınımının ve dolayısıyla çevre kirliliğinin azaltılmasına katkıda bulunulacaktır. Çevreye duyarlılık çerçevesinde peyzaj çalışmaları yapılacaktır. Yerleşke içerisinde geri dönüşüm çöp kutusu sayısı artırılarak personelin ve öğrencinin çevresel duyarlılığının artırılması sağlanacaktır.								

4. MALİYETLENDİRME

Yüksekokulumuzda ihtiyaç duyulan her türlü alım, öncelikle harcama yetkilisinden talep edilir. Talep uygun görüldükten sonra harcama yetkilisi tarafından, ihtiyacın mali değerine göre açık ihale usulü ile veya doğrudan temin usulü ile alınacağına karar verilir. Satınalma işlemi gerçekleştirildikten sonra ise, düzenlenen harcama talimatıyla Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından ödeme gerçekleştirilir. Yüksekokulumuz hizmet alımı komisyonu ve mal/malzeme alımı muayene komisyonu, sürecin yönetimi ve denetiminde aktif rol oynar. Yüksekokulumuzun amaç, hedef ve stratejilere ulaşabilmesi için gerekli olan beş yıllık tahmini maliyetleri bütçe imkanları dikkate alınarak yıllar itibariyle aşağıda verilmiştir. Bu kapsamda; 2017, 2018 ve 2019 yıllarına ait bütçe bilgisi e-bütçe sisteminden alınmış olup, 2020 ve 2021 yılları için de %5 artışla bütçe tahmini yapılmıştır.

Tablo 19. 2017 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	1.100,00	-	1.100,00
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	79.900,00	-	79.900,00
A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK	-	-	-
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK	-	-	-
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	-	-	-
Amaçlar Toplamı	81.000,00	-	81.000,00
Genel Yönetim Giderleri	874.000,00	-	874.000,00
2017 Yılı Toplamı	955.000,00	-	955.000,00

Tablo 20. 2018 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	1.300,00	-	1.300,00
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	96.600,00	-	96.600,00
A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK	-	-	-
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK	-	-	-
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	-	-	-
Amaçlar Toplamı	97.900,00	-	97.900,00
Genel Yönetim Giderleri	947.000,00	-	947.000,00
2018 Yılı Toplamı	1.044.900,00	-	1.044.900,00

Tablo 21. 2019 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	1.300,00	-	1.300,00
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	113.600,00	-	113.600,00
A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK	-	-	-
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK	-	-	-
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	-	-	-
Amaçlar Toplamı	114.900,00	-	114.900,00
Genel Yönetim Giderleri	1.012.000,00	-	1.012.000,00
2019 Yılı Toplamı	1.126.900,00	-	1.126.900,00

Tablo 22. 2020 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	1.365,00	-	1.365,00
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	119.280,00	-	119.280,00
A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK	-	-	-
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK	-	-	-
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	-	-	-
Amaçlar Toplamı	120.645,00	-	120.645,00
Genel Yönetim Giderleri	1.062.600,00	-	1.062.600,00
2020 Yılı Toplamı	1.183.245,00	-	1.183.245,00

Tablo 23. 2021 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	1.433,25	-	1.433,25
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	125.244,00	-	125.244,00
A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK	-	-	-
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK	-	-	-
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	-	-	-
Amaçlar Toplamı	126.677,25	-	126.677,25
Genel Yönetim Giderleri	1.115.730,00	-	1.115.730,00
2021 Yılı Toplamı	1.242.407,25	-	1.242.407,25

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Erciyes Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu'nun beş yıllık stratejik amaçlarını ortaya koyan ve ilk kez hazırlanan bu stratejik planın gerçekleştirme düzeyi, yıllık düzeyde hazırlanacak olan raporlarla takip edilecektir.

Stratejik planda ortaya konulan hedeflerin ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için gerçekleştirilecek olan faaliyetlerin yıllık düzeydeki sonuçları, objektif ve ölçülebilir göstergelerle değerlendirilecektir. Hazırlanması planlanan yıllık raporlar kapsamında girdiler ve çıktılar değerlendirilerek verimlilik ölçümü gerçekleştirilecek olup, buradan elde edilen sonuçlar ortaya konularak bir geri bildirim döngüsü sağlanmış olacaktır.

Yıllık düzeyde gerçekleştirilecek olan ölçme-değerlendirme işlemlerini müteakiben; uygulama planının ne kadar etkili olduğu, bunun yanısıra gözden kaçan unsurun/unsurların söz konusu olup olmadığı da ayrıca incelenecektir. Böyle unsurun/unsurların mevcut olduğunun tespit edilmesi halinde, Birim bünyesinde 'iyileştirme ekipleri' kurularak, stratejik plan kapsamında hedeflerde ve faaliyetlerde nelerin değiştirilmesi gerektiği ya da değiştirilebileceği ortaya konulmuş olacaktır.

Bu stratejik plan kapsamında; Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu olarak ihtiyaç duyulan değerler, paydaş ilişkileri, fiziksel altyapı eksiklerinin giderilmesi, nitelikli idari ve akademik personel ihtiyacının karşılanması, öğrencinin ve personelin başarıya teşvik edilmesi ve teknolojik altyapıda yapılacak olan iyileştirme hususlarına da yer verilmiştir. Ayrıca, Birimimizin daha kaliteli ve çağdaş bir eğitim sunabilmesi adına Tomarza halkının ve idarecilerinin katkılarının sürekliliği de kaçınılmaz bir gerçektir.

6. SONUÇ

Stratejik planlama, değişme ve gelişme süreçleriyle karşı karşıya kalan örgütler için vazgeçilmez bir gereklilik halini almıştır. Bu nedenle hazırlanan ve uygulanmak istenen 2017-2021 Yükseköğretim Stratejik Planı ve değerlendirilmesi, mevcut plan kapsamında gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan bu stratejik plan, Meslek Yüksekokulumuzun ilk stratejik planıdır. Stratejik plan hazırlanırken kamu hizmeti anlayışındaki “devamlılık” ile stratejik planlama ve kalite yönetim süreçlerindeki “sürekli gelişme ve sürdürülebilirlik” ilkeleri gereği detaylı bir biçimde analiz edilmiştir.

Hazırlanan stratejik plan kapsamında; konulan hedeflerin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği ve hedeflerin gerçekçiliği gibi hususlar belirli aralıklarda değerlendirilip, hedeflere ulaşmada yeni stratejiler gerçekleştirilmek suretiyle sürekli olarak denetlenecektir. Böylelikle gelişimi izleme ve değerlendirme imkanı çok daha kolay olacaktır. Bundan dolayıdır ki stratejik planımızda yönetim kapsamındaki amaçlarımız arasında; uzun dönemli sonuçların alınması ve bu durumun devam ettirilmesi ile sürdürülebilirlik ilkeleri yer almıştır.

Yüksekokulumuz belirlenen hedefler doğrultusunda sunmakta olduğu eğitim öğretim faaliyetlerini geliştirerek, bilimsel çalışmalar yaparak ve paydaşları ile uyum içerisinde çalışmalarını sürdürerek geleceğe emin adımlarla ilerleyecektir.