

2020-2024

KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ



TOMARZA MUSTAFA AKINCIOĞLU
MESLEK YÜKSEKOKULU

Stratejik Plan Sürüm No: 2.0

İÇİNDEKİLER

BİRİM/ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	01
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	02
2. DURUM ANALİZİ.....	04
2.1. Tarihsel Gelişimi.....	04
2.2. Örgütsel Yapısı.....	07
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat.....	08
2.4. Genel Faaliyet Alanları.....	09
2.5. 2017-2021 Stratejik Planların Değerlendirilmesi.....	12
2.6. Kurum (Birim) İçi Analiz.....	12
2.7. Paydaş Analizi.....	21
2.8. Kurumsal GZFT/SWOT Analizi.....	27
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	31
3.1. Misyon.....	31
3.2. Vizyon.....	31
3.3. Temel Değerler.....	31
3.4. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri.....	32
4. MALİYETLENDİRME.....	43
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46
6. SONUÇ.....	47

BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU



Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretime başladığı 2013 yılından bugüne kadar bilgi ve teknolojiye dayalı, etkili ve etkin hizmet sunabilecek bireylerin yetiştiği mezunlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine katkıda bulunmaktadır. Uygulamalı ve proje odaklı eğitim sunmak için ders içeriklerini ve laboratuvar şartları geliştirilerek sürekli güncel eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi Yüksekokul olarak gayemizdir. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde faaliyet gösteren İnşaat ve Mimarlık-Şehir Planlama Bölümlerinin, Ülkemizin kalkınmasında ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde emin adımlarla ilerlemesini temin etmeyi hedeflemekteyiz.

Kayseri Üniversitesi'nin bütün akademik birimlerinde başlatılan Stratejik Plan hazırlama sürecinde Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu, 2020-2024 dönemini kapsayan Stratejik Plan ile geleceğinin planlanması bağlamında daha sağlam ve bilinçli adımlar atacağına inanmaktadır. Bu planın hayata geçirilmesinde değerli desteklerini esirgemeyeceğine inandığım akademik-idari personelime ve öğrencilerime teşekkür eder, Yüksekokulumuzun yarınlara daha umutlu ve güvenle bakan bir okul olacağını temenni ederek bilgilerinize sunarım.

Dr. Öğr. Üyesi M. Cemal ACAR
Tomarza Mustafa Akıncıoğlu MYO Müdürü

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2003 yılında Resmî Gazete 'de yayımlanan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile, Ülkemiz kamu sektöründe özellikle “kaynak tahsisi” adına stratejik planlama yapılması gerekliliği doğmuştur. Bunun yanı sıra, 5227 sayılı “Kamu Yönetiminin Temel İlkeleri ve Yeniden Yapılandırılması Hakkında Kanun” kapsamında stratejik plân; kamu kurum ve kuruluşlarının orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plân olarak tanımlanmıştır.

Üniversitemizin 2020-2024 yıllarını kapsayan Stratejik Planı 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi ve "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri gereğince hazırlanmış olup Rektörlük Makamının 20.09.2018 tarih ve E.895 sayılı olurları ile yürürlüğe konulmuştur. Birimimizin 2. stratejik planı olacak olan 2020-2024 yıllarını kapsayan stratejik plan, Üniversitemiz Rektörlüğü'nün Ocak 2020 itibariyle yürürlüğe giren Kayseri Üniversitesi ilk stratejik planı tamamlamasıyla başlamıştır. Bu kapsamda, “Dekanlıklar, Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokullarında, Üst Yönetici ya da yardımcısının başkanlığında, akademik/idari personel ve öğrenci katılımlı, en az 5 kişiden oluşan ‘Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu’ oluşturulması” gereğince, Birimimizde ‘Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu’ kurulmuş olup, komisyon üyeleri Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri

Unvanı, Adı Soyadı	Birimdeki Görevi	Komisyonadaki Görevi
Dr. Öğr. Üyesi M. Cemal ACAR	Müdür	Komisyon Başkanı
Öğr. Gör. Ramazan KAYABAŞI	İnşaat Bölümü Öğretim Elemanı	Komisyon Üyesi
Öğr. Gör. İbrahim BEKTAŞ	Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğretim Elemanı	Komisyon Üyesi
Öğr. Gör. Mehmet YILMAZ	Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğretim Elemanı	Komisyon Üyesi
Kenan KARAGÖZ	Yüksekokul Sekreteri	Komisyon Üyesi

Stratejik plan hazırlama çalışmaları kapsamında, öncelikle Birimimizin mevcut durum analizi ortaya konulmuştur. Buna göre; fiziki ve teknolojik kaynakların, akademik ve idari insan kaynaklarının, birim kültürünün, rekabet durumunun ortaya konulmasının yanı sıra, iç ve dış paydaş analizinin ve GZFT/SWOT analizinin (güçlü-zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler) gerçekleştirilmesi adımları izlenmiştir. Böylece, stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan “Neredeyiz?” sorusuna cevap aranmıştır.



Sonraki süreçte, takip eden adımlar olarak; “Nereye gitmek istiyoruz?” ve “Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?” sorularının cevapları, stratejik planın “Geleceğe Bakış” bölümünde aranmıştır. Yukarıda bahsi geçen bölümlerde detaylandırılan amaçlar, hedefler ve stratejilere ulaşabilmek için gerekli olan (2020-2024 yılları arasındaki) beş yıllık tahmini maliyetler bütçe imkânları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Hazırlanan stratejik planda, stratejik planlama sürecinin son adımı olan “Başarımızı nasıl değerlendiririz?” sorusuna cevap aranmıştır. İzleme ve değerlendirme kriterleri objektif olarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda, izleme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı ortaya konulmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Senatosu'nun 08/12/2010 tarihli kararı ile Tomarza Meslek Yüksekokulu kurulma kararı teklifi Yüksek Öğretim Genel Kurulu'nun 30/11/2011 tarihli toplantısında görüşülerek 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kabul edilerek Tomarza Meslek Yüksek Okulu'nun kurulmasına karar verilmiştir. Kurucu müdür olarak 27/01/2012 tarihinde Doç. Dr. Ahmet ERDİNÇ atanmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılı başında hayırsever iş adamı Mustafa AKINCIOĞLU tarafından yüksekokulumuz tefriş edilmiştir. Erciyes Üniversitesi Senatosu aldığı kararla yüksekokulun adını "Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu" olarak değiştirmiştir. 02/02/2016 tarihinde Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu Müdürü olarak Doç. Dr. Okan KARAHAN atanmıştır.

18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Tomarza Mustafa Akıncıoğlu MYO yeni kurulan Kayseri Üniversitesi'ne devredilmiştir. Kayseri Üniversitesi'ne rektör ataması yapılmasıyla birlikte Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne Dr. Öğretim. Üyesi Mehmet Cemal ACAR 10/09/2018 tarihinde vekaleten, 15/02/2019 tarihi itibariyle de asaleten atanmış olup görevini sürdürmektedir.



Meslek Yüksekokulumuz, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında “İnşaat Bölümü” bünyesinde “Yapı Yalıtım Teknolojisi” Programına öğrenci kabul ederek eğitim-öğretime başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05/04/2016 tarihli 19584 ve 19587 sayılı yazıları ile, 30/03/2016 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında Yüksekokulumuz bünyesindeki “Yapı Yalıtım Teknolojisi” Programının mevcut öğrencilerin statülerinin korunması şartıyla kapatılmasına, Yüksekokulumuz bünyesinde “İnşaat Teknolojisi Programı” açılmasına karar verilmiştir. İnşaat Teknolojisi Programı, 2016-2017 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılı sonu itibariyle Yapı Denetimi Programı 5. dönem mezunlarını, İnşaat Teknolojisi Programı ise 3. dönem mezunlarını vermiştir.

Meslek Yüksekokulumuzun ikinci bölümü olarak 2014 yılı başlarında açılan “Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü” bünyesinde; “Harita ve Kadastro” Programı 2015-2016 döneminde “Mimari Restorasyon” Programı ise 2017-2018 döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılı sonu itibariyle Harita ve Kadastro Programı 4. dönem mezunlarını, Mimari Restorasyon Programı ise 2. dönem mezunlarını verecektir.



Detayları yukarıda verildiği üzere, Meslek Yüksekokulumuzda bulunan Bölüm ve Programların güncel kontenjanları Tablo 2’de sunulmuştur. 2017-2018 döneminde bir önceki döneme göre program kontenjan sayıları %52 oranında artış, 2018-2019 döneminde ise bir önceki döneme göre %17 azalış göstermiştir. 2019-2020 döneminde ise bir önceki döneme göre kontenjanlarda değişim yapılmamıştır.

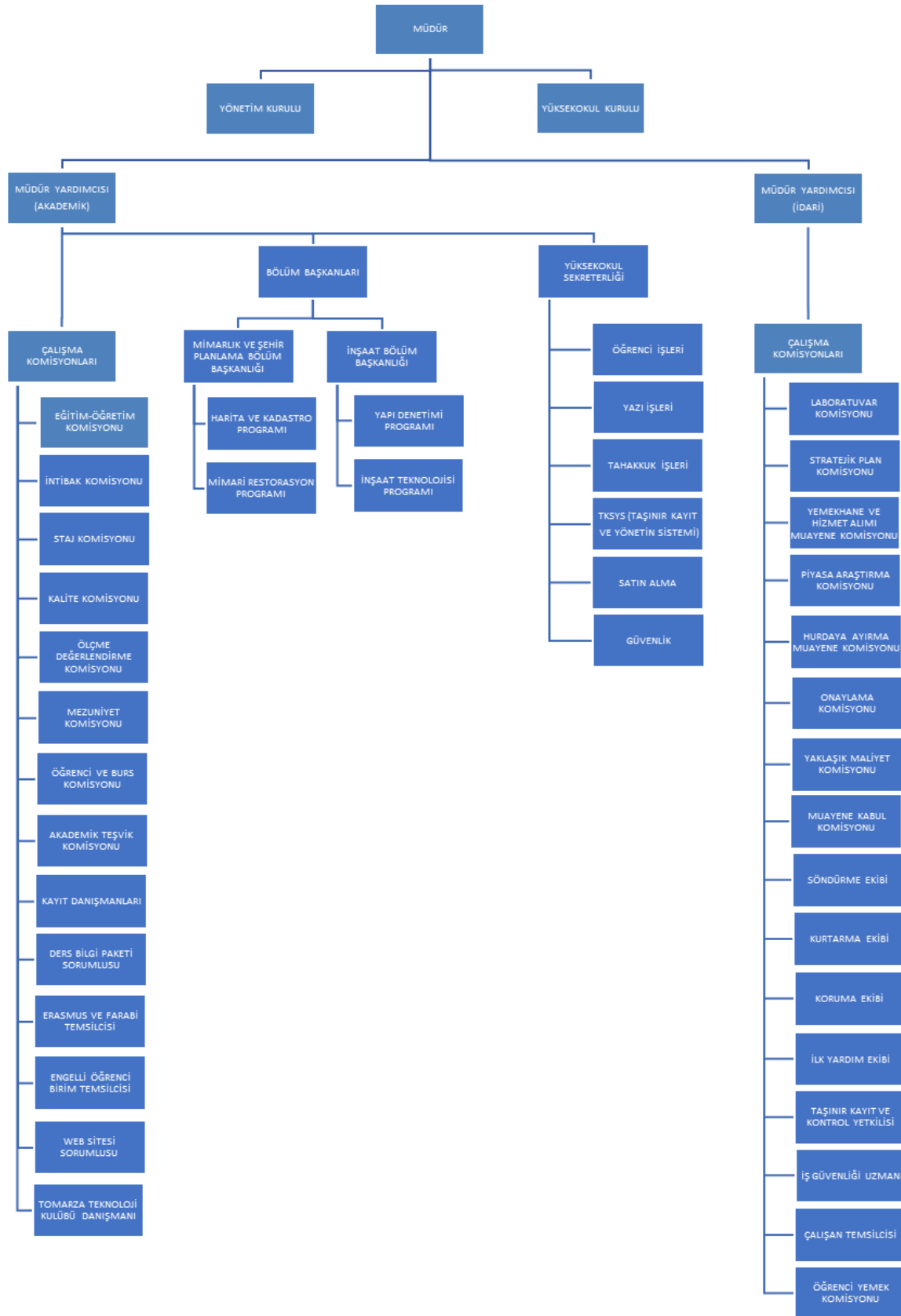
Tablo 2. Güncel Program Kontenjanları

BÖLÜM	PROGRAM	AÇILIŞ YILI	2016-2017 KON.*	2017-2018 KON.*	2018-2019 KON.*	2019-2020 KON.*	2019-2020 KON.*
İnşaat	Yapı Denetimi	2014-2015	51	62	36	36	41
	İnşaat Teknolojisi	2016-2017	41	52	41	41	47
Mimarlık ve Şehir Planlama	Harita ve Kadastro	2015-2016	51	62	62	62	62
	Mimari Restorasyon	2017-2018	-	41	41	41	47
TOPLAM			143	217	180	180	197

* Okul birincisi (OK.BİR) kontenjanları dahil edilmiştir.

Yüksekokulumuz, hiyerarşik yönetim modelini benimsemiştir. Karar mekanizması Yüksekokul Müdürü’dür. Müdür Yardımcıları ile Yüksekokul Müdürü arasında dikey iletişim türü benimsenmiştir. Akademik görevlerden sorumlu bir müdür yardımcısı ve idari görevden sorumlu bir müdür yardımcısı olmak üzere iki müdür yardımcısı vardır. Yüksekokul Sekreterliği, Bölüm Başkanlıkları ve Akademik Çalışma Komisyonları akademik görevlerden sorumlu müdür yardımcısına, idari çalışma komisyonları ise idari görevlerden sorumlu müdür yardımcısına bağlı olarak çalışmaktadır. İdari personel ile Yüksekokul Sekreteri arasında, Akademik Birimler ile Bölüm Başkanlıkları arasında dikey iletişim benimsenmiştir. Bölüm Başkanlıkları ve idari birimler arasında yatay ilişki benimsenmiştir (Şekil 1).

2.2. Örgütsel Yapısı



Şekil 1. Tomarza Mustafa Akıncıoğlu MYO Örgüt Yapısı

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Türkiye, gelişen ve buna bağlı olarak ihtiyaçları artan bir ülke konumundadır. Ancak ülkemiz, meslek yüksekokulları'nın artan kontenjanlarına ve sayısına rağmen, hala yüksek öğretim oranı en düşük ülkeler arasında yer almaktadır. Ara eleman ihtiyacının, Türkiye'nin en kritik sorunlarından biri olduğu da bilinen bir gerçektir. Bunun yanı sıra, gelişmekte olan ülkelerde olduğu gibi, Türkiye'de de gelişimin ana eksenini kaçınılmaz olarak "inşaat" oluşturmaktadır. İnşaat sektörünün gayri safi milli hasıla (GSMH) içindeki payı yaklaşık %30 seviyesindedir. İnşaat sektörü, kendisine bağlı 200'den fazla alt sektörün ürettiği mal ve hizmete talep yaratan konumunda olup, bu yaygın etki, sektörün "ekonominin lokomotifi" olma vasfının en temel göstergesidir. 2016 yılı itibariyle inşaat sektöründe istihdam sayısı yaklaşık iki milyon olan Türkiye'de mesleki ara eleman ihtiyacı, MYO'lardan mezun olan işgücü tarafından karşılanmaktadır.

Bilindiği üzere, 1981 yılında yayımlanan 2547 Sayılı 'Yüksek Öğretim Kanunu' ile Türkiye'deki tüm yüksek öğretim kurumları yeniden yapılandırılmıştır. Bu düzenlemeyle akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş, konservatuarlar ve meslek yüksek okulları ise üniversitelere bağlanmıştır. 2547 Sayılı Kanunda, Meslek Yüksek Okulu (MYO), "*Belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumu*" olarak tanımlanmıştır. Güncel olarak ise 2011 yılında yayımlanan 6111 sayılı Kanunun 170. maddesi kapsamında Meslek Yüksekokulu; "*Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, Ön lisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumu*" olarak tanımlanmıştır. Bu çerçevede, Meslek Yüksekokulumuzda Ön lisans seviyesinde (2 yıllık) eğitim verilmekte olup, temel amacımız mesleki alanlar genelinde inşaat sektörüne hizmet edebilecek nitelikli ve aranan ara elemanlar yetiştirmektir. Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan bütün programların eğitim dili Türkçedir. Meslek Yüksekokulumuzda;

- Eğitim-öğretim faaliyetleri, 17/06/2016 tarihinde Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe giren "Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu Eğitim-Öğretim Yönergesi" kapsamında gerçekleştirilmektedir.
- Disiplin işleri, 18/08/2012 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" kapsamında yürütülmektedir.

- Öğrencilerin programlar arası geçiş işlemleri, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında yürütülmektedir. Ancak halihazırda Yüksekokulumuzun çift Anadal-Yandal programı öğrencisi bulunmamaktadır.
- Stajlar, 07/02/2014 tarihinde Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe giren “Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu Staj Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir. Yüksekokulumuzun bütün programları için, Staj Yönergesi kapsamında ve ikinci yarıyıl sonunda 30 iş günü staj yapılması öngörülmektedir.

2.4. Genel Faaliyet Alanları

Meslek Yüksekokulumuz eğitim-öğretimi devam eden programlarla ilgili alanlara nitelikli meslek elemanı yetiştiren bir Yükseköğretim Kurumu olmasından dolayı bu alana yönelik eğitim-öğretim ile bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini sürdürmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerine ilişkin bilgiler Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. TMMYO Faaliyet alanı ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Ü/H 1- Önlisans Eğitim Programları
Araştırma	Ü/H 1- Bilimsel yayınlar
Eğitime yardımcı faaliyetler	Ü/H 1- Öğrencilerin sosyo- kültürel ve spor ihtiyaçlarına ilişkin faaliyetler Ü/H 2- Öğrencilerin diğer ihtiyaçlarına ilişkin faaliyetler

2.4.1 Eğitim Öğretim

Meslek Yüksekokulumuz Yapı Denetimi, İnşaat Teknolojisi, Harita ve Kadastro ve Mimari Restorasyon olmak üzere dört programda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Yıllar içerisinde programların doluluk oranları %100 seviyesine ulaşmıştır. Doluluk oranları artmasıyla da öğrenci sayılarında ciddi artışlar olmuştur. Yerleşen öğrencilerin yaklaşık %40’ı şehir dışından gelmektedir. Bu öğrencilerin barınma ihtiyaçları bulunmaktadır. Yukarıdaki bilgilerle ilgili veriler, Tablo 4, 5 ve 6’da verilmiştir.

Tablo 4. Kontenjan sayıları ve doluluk oranları

PROGRAM	2017			2018		2019	
	Kontenjan*	Yerleşen*	Doluluk	Kontenjan*	Doluluk	Kontenjan*	Doluluk
Yapı Denetimi	62	14	%26	36	%100	36	%100
İnşaat Teknolojisi	51	21	%41	41	%100	41	%100
Harita ve Kadastro	62	49	%79	62	%100	62	%100
Mimari Restorasyon	41	41	%100	41	%100	41	%100
TOPLAM	210	125	%58	180	%100	180	%100

* Okul birincisi kontenjanları dahil edilmiştir.

**Tablo 5.** Öğrenci sayıları ve yıllık artış oranları

Meslek Yüksekokulu	Öğrenci Sayıları				
	2017 Yılı	2018 Yılı	Artış Oranı	2019 Yılı	Artış Oranı
Kız	80	119	%48	163	%37
Erkek	254	320	%26	352	%10
Toplam	334	439	%31	515	%17

Tablo 6. Yerleşen öğrencilerin geldikleri iller

PROGRAM	2018		2019	
	Kayseri	Şehir Dışı	Kayseri	Şehir Dışı
Yapı Denetimi	25	11	17	19
İnşaat Teknolojisi	15	26	23	18
Harita ve Kadastro	49	13	44	18
Mimari Restorasyon	20	21	29	12
TOPLAM	109	71 (%39)	113	67 (%37)

2.4.2 Araştırma

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan akademik personel bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yapmaktadır. Akademik personel, henüz Yüksek Lisans/Doktora eğitimlerini tamamlamadığı için yayın faaliyetleri istenilen seviyelerde değildir. Personelin Yüksek Lisans/Doktora eğitimleri bittiğinde yayın faaliyetlerinin hızla ivme kazanacağı düşünülmektedir. Son iki yılda gerçekleştirilen yayın faaliyetleri, Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Yayın sayıları

Türü	2018	2019	Ortalama
Uluslararası Makale	4	7	5,5
Ulusal Makale	2	1	1,5
Uluslararası Bildiri	7	3	5
Ulusal Bildiri	2	-	1
Kitap	1	3	2
TOPLAM	16	14	15

2.5. 2017-2021 Stratejik Plan Değerlendirilmesi

Hazırlanmış olan bu stratejik plandan önce Erciyes Üniversitesi bünyesinde 2017-2021 yılları arası için stratejik planı hazırlanmıştır. Bu planda 5 adet stratejik amaç, 13 adet stratejik hedef ve 28 adet performans göstergesi belirlenmiştir. Plan kapsamında paydaş ilişkileri, fiziksel altyapı eksiklerinin giderilmesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, bilimsel çalışmalar yapılması, nitelikli idari ve akademik personel ihtiyacının karşılanması, öğrencinin ve personelin başarıya teşvik edilmesi ve teknolojik altyapıda yapılacak olan iyileştirme hususlarına yer verilmiştir.

Plan döneminde hedef ve göstergelerin gerçekleşmeleri analiz edilmiştir. Söz konusu analiz sonucunda belirlenen hedeflerin yaklaşık %70 inin gerçekleştiği tespit edilmiştir. Beklenen düzeyde gerçekleşmeyen hedeflerin ise bazı akademik personelin Yüksekokulumuzdan ayrılması, 2018 yılında Yüksekokulumuzun Erciyes Üniversitesinden ayrılması ve bazı dış paydaşlarda yaşanan aksaklıklar gibi öngörülemeyen nedenlerden dolayı olduğu görülmüştür. Yeni planda daha esnek hedef ve göstergelerin uygun olacağı kararı alınmıştır.

2.6. Kurum (Birim) İçi Analiz

2.6.1 Fiziki Kaynaklar

Yüksekokulumuz 5000 m² kapalı alanda üç katlı olarak inşa edilmiş olup; Yüksekokulumuzda 9 adet Dershane, 1 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 3 adet mesleki uygulama laboratuvarından oluşan atölye, 16 adet öğretim elemanı odası, 8 adet idari büro, kütüphane, okuma ve dinlenme salonu, yemekhane ve kantin bulunmaktadır.

Tablo 8. Eğitim Alanları

EĞİTİM ALANI	KAPASİTE			
	0-50 (Kişi)	51-75 (Kişi)	76-100 (Kişi)	101-150 (Kişi)
Konferans Salonu			1	
Dershane	8		1	
Bilgisayar Lab.	1			
Atölye	3			
TOPLAM	12	-	2	-

Tablo 9. Hizmet Alanları

	Ofis Sayısı	Alan (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı
Akademik Personel	15	391	11
İdari Personel	8	166	10
TOPLAM	23	557	21



Tablo 10. Diğer Sosyal Alanlar

	KAPASİTE			
	0-50 (Kişi)	51-75 (Kişi)	76-100 (Kişi)	101-150 (Kişi)
Toplantı Salonu	1			
Okuma ve Dinlenme Salonu	1			
Kütüphane	1			
Yemekhane		1		
Kantin	1			
TOPLAM	4	1	-	-

Yüksekokulumuz binası içerisinde ve dışarısında engelli asansörü bulunmaktadır. Ayrıca ulaşım kolaylığı olan bir noktada engelli tuvaleti de mevcuttur.

2.6.2 Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuzda bulunan üç atölye bünyesinde; yapı mekaniği laboratuvarı, yapı malzemeleri laboratuvarı, zemin mekaniği laboratuvarı, ölçme tekniği laboratuvarı, bilgisayar ve teknik resim laboratuvarı bulunmaktadır. 2019 yılında bilgisayar laboratuvarınının 40 kişilik olan kapasitesi 50 kişiye çıkarılmıştır.

Tablo 11. Teknolojik İmkanlar

Laboratuvar	Uygulama Alanı (m ²)	Öğrenci Kapasitesi
Yapı Mekaniği	50	40
Yapı Malzemeleri	90	40
Zemin Mekaniği	80	40
Ölçme Tekniği	40	40
Bilgisayar	65	50
Teknik Resim	55	42

Yapı mekaniği, yapı malzemeleri, zemin mekaniği ve ölçme tekniği laboratuvarlarımızda; basınç ve eğilme presi, piknometre, el aletleri, beton mikseri, konsolidasyon deney aleti, donatı tespit cihazı, harç mikseri, sarsma tablası, modifiye kalıp ve tokmağı, karot makinası, kesme makinası, Los Angeles deney seti, proktor kalıp ve tokmağı, kür tankı, likit limit deney seti, özgül ağırlık sehpası, schmidt çekici, plastik limit deney seti, numune kalıpları, slump seti, büzülme limit deney seti, elektronik terazi, Arşimet terazisi, etüv, permabilite cihazı, vakum pompası, elek seti, birim ağırlık kabı, beher kapları, GNNS alıcısı, total station, nivo, mira, çelik şerit metre vb. teçhizat bulunmaktadır. Bahsi geçen teçhizatın birçoğu henüz temin edilmiş olup, bir AR-GE faaliyeti için gerekli donanım seviyesine erişmemiştir. Program dersleri kapsamında, ihtiyaç duyulan temel deney uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bilgisayar laboratuvarında 50 adet masaüstü bilgisayar, teknik resim salonunda ise 42 adet çizim masası bulunmaktadır.



ORAN Kalkınma Ajansı “2019 Yılı Mesleki Eğitim Mali Destek Programı Proje Başvurusu” kapsamında Yüksekokulumuzun hazırladığı “Kayseri İlinde Yapı Denetimi ve İnşaat Teknolojisi Alanlarında Uygulamalı Mesleki ve Teknik Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi” isimli proje kabul edilmiştir. Bu proje ile Meslek Yüksekokulumuz İnşaat Laboratuvarı’na çok sayıda yeni makine alınarak öğrencilerimizin daha fazla uygulamalı eğitim alması sağlanacaktır.

2.6.3 Akademik ve İdari İnsan Kaynakları

Yüksekokulumuzda 1 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 9 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 14 akademik personel ile 10 idari personel görev yapmaktadır. Öğretim üyeleri yönetici olarak görev yapmaktadır. Bu durumda, program başına düşen ortalama öğretim elemanı sayısı; $10/4=2.5$ 'tir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarıyla; $515/10=51.5$ düzeyindedir.

Tablo 12. Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları

UNVANI	SAYISI
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	1
Dr. Öğretim Üyesi	2
Uzman	-
Araştırma Görevlisi	-
Çevirici	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-
Okutman	-
Öğretim Görevlisi Dr.	1
Öğretim Görevlisi	9
TOPLAM	14

Tablo 13. Hizmet Sınıfı İtibariyle İdari Personel Sayıları

HİZMET SINIFI	SAYISI
Genel İdari Hizmetler	4
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	1
Avukatlık Hizmetleri	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-
Yardımcı Hizmetler	-
Döner Sermaye	-
Sözleşmeli Personel (657 4/B)	-
Sözleşmeli Personel (Yabancı Uyraklı)	-
TOPLAM	5
İşçi Sayıları (Sürekli İşçi)	6
657 4/C Geçici Personel	-

2.6.4 Kurum (Birim) Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumdaki insanların davranışlarını şekillendiren değerler, inançlar, davranışlar ve alışkanlıklar sistemidir. Çalışanların bir arada yaşamalarının bir sonucu olarak kurum kültürü oluşur. Çalışanların oluşturduğu bu kültürün etkisiyle hareket ve davranışlar sergilenir ve bu sistem örgütün yeni mensuplarına aktarılır. Kendilerini çalıştıkları kurumun kültürüyle bütünleştiren, hedef ve amaçlarını iyi kavrayıp, kendisine verilen görev ve işleri bu çerçevede yürüten çalışanlar, mensup oldukları kurumun başarısına olumlu katkılar sağlamaktadır.

Stratejik planlama rehberinde her üniversitenin kurum kültürü analizi için katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, ödül ve ceza sistemi ve stratejik yönetim hususlarını incelemesi önerilmiştir. Rehberde belirlenen kurum kültürü değişkenlerine bağlı kalınarak online bir anket ile kurum kültürü analizi yapılmıştır. Anketlerin objektif doldurulabilmesi için çalışanı tanımlayıcı herhangi bir bilgi istenmemiştir. Anketler akademik, idari ve işçi kadrosunda bulunan bütün personele gönderilmiş (19) tir. Anketi toplam 11 kişi (toplam personelin %58'i) cevaplamıştır. Bu geri dönüş oranı ise cevapların Meslek Yüksekokul genelini temsil edebileceğini göstermektedir. Ankete katılan personelin kadro dağılımı Tablo 14'te ve ankete verilen cevapların aritmetik ortalaması ise Tablo 15'te görülmektedir.

Tablo 14. Ankete Katılan Personel Profili

Program Adı ve Sınıfı	n	%
Akademik	8	73
İdari	3	27
TOPLAM	11	100

Tablo 15. Kurumsal Analiz Anket Sonuçları

Alanlar	Mevcut Durum	Beklenen Durum
Katılım	3.61	4.21
İş birliği	3.94	4.45
Bilginin Yayılımı	4.08	4.44
Öğrenme	3.94	4.48
Kurum içi iletişim	3.82	4.45
Paydaşlarla ilişkiler	3.97	4.45
Değişime açıklık	3.64	3.88
Stratejik yönetim	4.33	4.70
Ödül ve ceza sistemi	3.23	4.02

Anket sonuçlarına göre en düşük sonuçlar sırayla “ödül ve ceza sistemi” “katılım” ve “değişime açıklık” alanlarında tespit edilmiştir. En yüksek sonuçlar ise sırayla “stratejik yönetim” ve bilginin yayılımı” alanlarında görülmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda kurum çalışanlarıyla toplantılar düzenlenmekte ve katılımcılık düzeyi artırılmaya çalışılmaktadır. Çalışanların ceza işlemleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’na göre yapılmaktadır. Ancak ödül işlemleri için mevzuatta somut kriterler belirlenmediğinden uygulanabilirliği zordur. Yüksekokulumuz genç ve dinamik bir akademik ve idari kadroya sahiptir. Bu da kurumumuzun gelişime ve değişime açık olması ve hızlı şekilde güncelle uyum sağlayabileceği düşünülmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda kurum kültürü ve aidiyet duygusu yeterince gelişmemiş olmakla birlikte bu iki konu hakkında iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu amaçla yapılan analizde, Kurum kültürü ve aidiyet duygusunun yeterince gelişmemesinin başlıca nedenleri olarak; üst yönetim ve kurumumuz mensupları arasındaki iletişim eksikliği, kurumumuz mensuplarını kaynaştırıcı,

motivasyonunu arttırıcı ve aidiyet hissini arttırıcı organizasyonların yeterince yapılamaması, kurumumuza ait geleneklerin yeterli düzeyde gelişmemesidir. Bunlara bağlı olarak kurum kültürü ve aidiyet duygusu oluşamamakta ve personelimiz motivasyon eksikliği yaşamaktadır. Bu hususlar dikkate alınarak yeni plan döneminde kurumumuz mensuplarının kurum kültürü ve aidiyet duygularının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca ankete ilave olarak kurumumuzda kurum kültürüyle ilgili gelecekte yapılacak olan çalışmalarda hangi alanlara öncelik verilmesi istendiği sorulmuştur. Cevaplar önem derecesine göre 1 en çok, 9 en az olacak şekilde verilmiştir. Sorulara verilen cevapların aritmetik ortalaması Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16. Kurumsal Analiz Alanlarının Önem Derecesi

Alanlar	Önem Derecesi
Katılım	3.2
İş birliği	3.2
Bilginin Yayılımı	4.3
Öğrenme	4.6
Kurum içi iletişim	4.8
Paydaşlarla ilişkiler	5.3
Değişime açıklık	5.5
Stratejik yönetim	6.7
Ödül ve ceza sistemi	7.0

Kurumumuzda çalışan akademik ve idari personel en çok “katılım” ve “iş birliği” alanlarına öncelik verilmesini beklemektedir. Ayrıca sonuçlara göre “ödül ve ceza sistemi” ve stratejik yönetim” alanları ise öncelik sıralamasında son sırada kalmıştır.

2.6.5 Rekabet Durumu

Üniversiteler stratejik olarak en iyi öğrencileri çekmek, iş dünyasının kendileriyle iş birliği yapması ile mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan veya dolaylı olarak rekabet içerisinde.

Üniversitelerin bütün bunları yapabilmesi, diğer üniversitelerden farklılaşma stratejisine bağlıdır. Farklılaşma stratejisi olarak üniversitemiz uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen ve nitelikli insan gücü yetiştirerek toplumsal fayda oluşturmaya yönelik bir misyon geliştirilmiştir. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz genç ve dinamik akademik personeli ile yenilikçi ve uygulamaya dönük eğitim yapması, bölgesinde ihtiyaç duyulan programlarda eğitim verilmesi, iyi öğrencileri çekmek için tanıtımların yapılması, kamu ve özel sektör ile iş birliklerini geliştirme, akademik personelin kendini geliştirmesi için teşvik edilmesi gibi hususlarda farklılaşmaya çalışmaktadır.

Yüksekokulumuz bünyesinde; Harita ve Kadastro, Mimari Restorasyon, İnşaat Teknolojisi ve Yapı Denetim olmak üzere toplam 4 program bulunmaktadır. Kayseri’de İnşaat teknolojisi programı, merkez yerleşkede bulunan Meslek Yüksekokulu’nda da bulunmaktadır. Diğer programlar ise Yüksekokulumuz dışındaki Meslek Yüksekokullarında bulunmamaktadır. Bu durum, Yüksekokulumuzun rekabet gücünü artırmaktadır. Ancak bu noktada en önemli handi kabın; Yüksekokulumuzun merkez yerleşke dışında, Kayseri’ye 50 km. uzaklıkta olan yaklaşık 22.000 nüfuslu Tomarza ilçesinde bulunmuş olduğu ifade edilebilir.

Yüksekokulumuz 2019-2020 eğitim-öğretim yılı kontenjanı 180 olarak belirlenmiş olup 180 yeni öğrenci, programlara kayıt yaptırmıştır. Böylece, kontenjan doluluk oranı %100 olarak gerçekleşmiştir. Elde edilen bu yüksek oran, yukarıda bahsi geçen dezavantaja rağmen Yüksekokulumuzun özgün bölümlerinin tercih sebebi olduğunu göstermektedir. Bu da birimizin rekabet gücünü artırmaktadır.

Yüksekokulumuz bünyesindeki programların Türkiye genelindeki durumunu incelemek için YÖK Atlas programındaki 2019 yılına ait tercih edilme istatistikleri analiz edilmiştir. Programdaki tercih edilme oranı: Programı tercih eden aday sayısı/ kontenjan olarak hesaplanmaktadır. Yüksek tercih edilme oranı kaliteli öğrenci olarak değerlendirilmiştir. Genel olarak aday öğrenciler şehir

merkezindeki, büyükşehirlerdeki ya da turistik bölgelerdeki okulları tercih ettiği belirlenmiştir. Ayrıca programların kontenjanları arttıkça kaliteli öğrenciye erişimlerinin azaldığı görülmüştür. Merkez yerleşkedeki İnşaat Programı (I. Öğretim) sıralamada 48. sırada iken Yüksekokulumuzdaki İnşaat Programı 82. sırada yer almaktadır. Yüksekokulumuz bünyesindeki programlara ait tercih edilme sıralamaları Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17. Türkiye Geneli Tercih Edilme İstatistikleri

PROGRAM	Devlet Üniversitelerinde	Vakıf* Üniversitelerinde	Toplam	Tercih Edilme Oranı	Tercih Edilme Sıralaması
Yapı Denetimi	30	4	34	9,1	11
İnşaat Teknolojisi	146	81	227	8,6	82
Harita ve Kadastro	80	10	90	11,2	57
Mimari Restorasyon	50	93	143	9,4	21

* Vakıf Üniversitelerinin sınırlı sayıda kontenjanları olduğundan sıralamada dikkate alınmamıştır.

2.6.6 diğer

Yüksekokulumuz yeniliklere açık ve güncel bilgiyi takip eden köklü bir kuruluş olma yolunda stratejik planlarını yapmakta ve geleceğe emin adımlarla yürümektedir. Bu hedefler ışığında karşısına çıkan fırsatları hızla avantajlara çevirmeye ve karşısına çıkan olumsuzlukları hızlı refleks ile bertaraf ederek fırsata çevirmek için çalışmaktadır. Yapılan tüm çalışmalarda öğrencilerinin, personelinin ve devletin menfaatini esas almaktadır.

2.7. Paydaş Analizi

2.7.1. Paydaşların Tespiti

Stratejik planlama sürecinde dikkate alınan en önemli unsurlardan bir tanesi “**katılımcılık**” olarak ifade edilmektedir. Planlama yapan kurumun etkileşimde bulunduğu ilgililerin görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın uygulanabilirliğini artıracaktır. Kayseri Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu 2020-2024 Stratejik Planı hazırlama çalışmaları çerçevesinde bu durum dikkate alınarak paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Paydaşların talepleri doğrultusunda strateji,

hedef ve faaliyetler belirlenmiştir. Paydaş olarak Yüksekokulumuz ve faaliyetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen kişi ve kurumların listesi Tablo 18’de sunulmuştur.

Tablo 18. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	Eğitim Öğretim Faaliyeti	Araştırma Faaliyeti	Diğer Hizmetler	
	Ü/H-1	Ü/H-1	Ü/H-1	Ü/H-2
Akademik Personel	X	X	X	X
İdari Personel	X		X	X
Öğrenci	X		X	X
Öğrenci Aileleri	X			
Mezunlar	X			X
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	X	X		
Millî Eğitim Bakanlığı	X			
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	X			
Kayseri Üniversitesi’ne Bağlı Fakülte ve Yüksekokullar	X	X	X	X
Üniversiteler	X	X		
Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü	X			X
ORAN	X			
Tomarza Belediyesi	X		X	X
Tomarza Kaymakamlığı	X	X		
Sivil Toplum Kuruluşları	X			
Sendikalar			X	
Basın	X			
TÜBİTAK	X	X		
Avrupa Birliği	X	X	X	X
Tomarza Halkı			X	X
Tomarza İnşaat Sektörü Temsilcileri	X	X		

2.7.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere paydaşlar önceliklendirilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesinde etki ve önem derecesi dikkate alınmıştır. Etki, Yüksekokulumuzun faaliyet ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesi ile paydaşın alacağı kararlarla Yüksekokulumuzu etkileme gücünü; önemi ise Yüksekokulumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği değeri ifade eder. Paydaşların öncelik sırası Tablo 19’da verilen önem derecesine ve etki düzeyine göre ilişkilendirilmiştir.

Tablo 19. Paydaş Etki/Önem Matrisi

Etki düzeyi Önem Düzeyi	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

Paydaşlar Tablo 19’deki Paydaş Etki-Önem Matrisi dikkate alınarak Tablo-20’de yer aldığı şekliyle öncelikli hale getirilmiştir.



Tablo 20. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenci	İç/Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Kayseri Üniversitesi'ne Bağlı Fakülte ve Yüksekokullar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Üniversiteler	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
ORAN	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Tomarza Belediyesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Tomarza Kaymakamlığı	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Sendikalar	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Basın	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Avrupa Birliği	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Tomarza Halkı	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Tomarza İnşaat Sektörü Temsilcileri	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle

2.7.3. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

İç paydaşlardan; öğrencilere yönelik olarak, 2015-2016 Bahar yarıyılında başlayan uygulama ile her yarıyıl sonunda 13 sorudan oluşan ders memnuniyet anketi uygulaması gerçekleştirilmektedir. Böylece, öğrencilerin ders sistematığı ve ders işleyişi ile mevcut müfredat hakkındaki görüşleri alınmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin, yöneltilen sorulara; '(A): Çok iyi, (B): İyi, (C): Orta, (D): Yetersiz, (E): Çok yetersiz' şeklinde cevap vermeleri istenmektedir. 2019-2020 Güz yarıyılında yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerin genel memnuniyet düzeyi 87.4 olduğu belirlenmiştir. Sonuç "Çok iyi" olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 21. Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi

1	Dönem başında ders planı, hedefi, içeriği ve öğrencilerden beklentiler açıklandı.
2	Dönem boyunca ders planına bağlı kalındı.
3	Ders mesleğe olan ilgi ve motivasyonumuzu artırdı.
4	Sınav ve ödev değerlendirilmeleri/notları zamanında bildirildi.
5	Uygulama çalışmaları yeterliydi.
6	Öğretim görevlisi/üyesi pratikte karşılaşılan olaylardan, problemlerden ve deneyimlerden örnekler verdi.
7	Öğretim görevlisinin/üyesinin derse hazırlıkları yeterliydi.
8	Öğretim görevlisinin/üyesinin ders esnasında sınıf yönetiminde başarılıydı.
9	Öğretim görevlisinin/üyesinin konuşması düzgün ve anlaşılırdı.
10	Öğretim görevlisi/üyesi ders işleyişinde öğrenci ile yeterince aktif iletişim kurabildi.
11	Öğretim görevlisinin/üyesinin ders dışı zamanlarda öğrenciye zaman ayırması yeterliydi.
12	Öğretim görevlisi/üyesi ders saatlerine yeterince hassasiyet gösterdi.
13	Bu ders mesleki gelişim açısından gerekliydi ve yararlı oldu.

Bunun yanı sıra, öğrencilerin öğrenim gördükleri program hakkındaki genel düşüncelerini değerlendirebilmek amacıyla Mart 2020’de online anket uygulaması yapılmıştır. Anketi toplam 37 kişi cevaplamıştır. Anket uygulamasından elde edilen sonuçlar Tablo 22’de verilmiştir. Verilen cevaplar 1’den 5’e doğru olup; ‘1.00: Kesinlikle katılmıyorum’, ‘5.00: Tamamen katılıyorum’ şeklindedir. 2016 yılından itibaren her yıl, yılda iki kez dönemlik olmak üzere tüm dersler için anket çalışması yapılmaktadır. Dönemlik yapılan bu çalışmalardan çıkan sonuçlar tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Öğretim elemanlarından çıkan sonuçları yorumlaması ve gelecek için daha iyi sonuçlara ulaşmak için neler yapılması gerektiği ile ilgili geri dönüş alınmaktadır. Bu dönüşler yükseköğretim kurulu tarafından değerlendirilmektedir.

Tablo 22. Öğrencilerin Program Hakkındaki Genel Düşünceleri

	X (ORTALAMA)
Okuduğum programdan genel olarak memnunuz.	4.38
Okuduğum programı isteyerek ve severek okuyorum.	4.23
Mezun olduktan sonra alanımla ilgili sektörde iş bulacağımı düşünüyorum.	3.65
Mümkün olsa farklı bir meslek seçerdim.	2.65
Hayat boyu çalışmak istediğim ideal mesleğe sahibim.	3.65
Mezun olduktan sonra alanımla ilgili sektörde çalışmak istemiyorum.	2.12

Anket sonuçlarına göre Öğrencilerin, öğrenim gördükleri programı severek ve isteyerek okudukları, genel olarak da memnunuz oldukları ilk sıralarda yer almaktadır (Tablo 22). Ayrıca mezun olduktan sonra alanları ile ilgili sektörde iş bulacaklarını ortalamanın üzerinde bir değerle düşünmektedirler. Bu durum, öğrencilerin gelecekte umutlu olduklarına işaret etmektedir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin mesleki hayatlarında severek ve memnuniyetle yaptıkları çalışmalarla başarıya ulaşabilecekleri düşünülmektedir.

Yükseköğretim kurumumuz bünyesinde iç paydaşlardan akademik ve idari personel için detaylı bir komisyon ağı oluşturulmuş olup, her komisyonun ilgili faaliyetleri için düzenli toplantılar gerçekleştirebilmesi

temin edilmektedir. Genel bir yaklaşımdan ziyade, her komisyonun görev, yetki ve sorumluluklarının belirlenerek faaliyetlerin bu şekilde yürütülmesi esas alınmaktadır.

Dış paydaşlara yönelik çalışmada yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Dış paydaşların katılımının sağlanması hususunda, özellikle özel sektör açısından, Yüksekokulumuz maalesef sorunlar yaşamaktadır. Tomarza sürekli göç veren bir ilçe durumunda olup, temel geçim kaynağı tarım ürünleri ve hayvancılıktır. Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan programlarla ilişkilendirilebilecek olan birkaç küçük Tomarza taşı (doğal taş) üretim işletmesi dışında bir işletme ve Belediye dışında bir kamu kurumu mevcut değildir.

Yüksekokulumuzun Tomarza ilçesinde kurulmasının temel nedenlerinden birisi, Tomarza bölgesinin doğal kaynaklarından olan “Tomarza Taş”ının yapı malzemesi olarak kullanımı ile dayanım ve dayanıklılık özelliklerinin araştırılarak inşaat sektöründe kullanımının yaygınlaştırılmasıdır. Bu kapsamda; İnşaat Bölümü bünyesinde görev alan akademik personelimizin bu konuda araştırma çalışmaları bulunmaktadır. Ancak özel sektörden beklenen destek sağlanamamaktadır. Dış paydaşlar adına; Yüksekokulumuzda açılması planlanan her program için Kayseri merkezde ilgili alanda faaliyet gösteren Kamu kuruluşları, teknik liseler ve özel firmalardan görüş alınmaktadır.

Bunun yanı sıra, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını ve son olarak 2018-2019 eğitim-öğretim yılı sonunda beşinci dönem mezunlarını veren Yüksekokulumuzda, az sayıda olan mezunların dış paydaş olarak katılımları konusunda bir mezun veri tabanı oluşturma çalışmaları devam etmektedir. İlgili veri tabanının üretilebilmesi için mezunların yeterli sayıya önümüzdeki birkaç yıl içerisinde ulaşabileceği düşünülmektedir.

ORAN Kalkınma Ajansı “2019 Yılı Mesleki Eğitim Mali Destek Programı Proje Başvurusu” kapsamında Yüksekokulumuzun hazırladığı “Kayseri İlinde Yapı Denetimi ve İnşaat Teknolojisi Alanlarında Uygulamalı Mesleki ve Teknik Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi” isimli proje kabul edilmiş olup dış paydaşlar içerisinde ORAN Kalkınma Ajansı da yerini almıştır.

2.8. Kurumsal GZFT/ SWOT Analizi

2013-2014 eğitim öğretim yılında 1 program ve 25 öğrenci ile eğitim öğretime başlayan yüksekokulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle 4 programda kayıtlı 530, aktif ders gören 340 öğrenci eğitim öğretime devam etmektedir. Öğrenci sayısı 4 yıl gibi bir sürede 20 kat artmıştır. Merkezi yerleşkenin dışında bulunma dezavantajlarına rağmen 2018-2019 ve 2019-2020

dönemlerinde %100 lük bir doluluk oranına ulaşmıştır. Ancak, ÖSYM tercihleriyle kontenjanların tamamı dolmasına rağmen 2019-2020 Eğitim öğretim yılı verilerine göre kayıt yaptıran öğrenci oranı %85’lerde kalmaktadır (Tablo 23).

Dönem arasında yapılan ders kayıtlarında öğrencilerin mazeret durumlarına göre kayıt dondurma işlemi yapılabilmektedir. Yüksekokulumuzdan diğer yükseköğrenim kurumlarına geçişler yapıldığı gibi okulumuz diğer yüksekokullardan şartları sağlamak şartıyla öğrenci alımı yapmaktadır. Bu nedenle yüksekokulumuzun öğrenci sayısı dönemlik olarak değişim göstermektedir. Bu değişimler ise öğrenci işleri vasıtasıyla aylık olarak takip edilmekte ve yüksekokul müdürlüğüne rapor edilmektedir. Bu rapora göre yüksekokulumuz durum analizi yapmaktadır.

Tablo 23. 2019-2020 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılı İtibariyle Programlara Göre Yeni Kazanıp Kayıt Yaptıran ve Ders Kaydı Yapan Öğrenci Sayıları

Program	Genel Kontenjan	ÖSYM Tarafından Yerleştirilen	Kayıt Yaptıran	Ek Yerleştirme	Kontenjan Doluluk Oranı	1.Sınıf Ders Kaydı Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf Ders Kaydı Yapan Öğrenci Yüzde Oranı
Yapı Denetim	35	36	28	8	%100	22	%62,85
İnşaat Teknolojisi	61	62	61	3	%100	56	%91,80
Harita ve Kadastro	40	41	35	6	%100	37	%92,5
Mimari Restorasyon	40	41	34	5	%100	34	%85
Toplam Kon.	176	180	160	22	%100	149	%84,65

Tablo 23’te de gösterildiği gibi Yüksekokulumuzda eğitim-öğretimin sürekliliği ve sürdürülebilirliği sağlanmıştır. Ancak, Yüksekokulumuzun tercih edilebilir bir okul olmasının yanında kayıt yaptıran öğrenci sayılarının artırılması ve öğrencilerin okula devam etmesi sağlanmalıdır. Yüksekokulumuza yerleşen öğrenciler arasında bölge ve il dışından gelen öğrenciler bulunmaktadır. Bu noktada öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi büyük önem taşımaktadır. Halihazırda Tomarza ilçesinde Yüksekokulumuz öğrencilerinin faydalanabileceği bir Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) Genel Müdürlüğü yurdu bulunmamaktadır. Bu durum, barınma sorunlarına yol

açmakta ve öğrencilerimizin birçoğu Kayseri şehir merkezinde ikamet etmektedir. Tomarza ilçesinde ikamet edenler ev kiralamakta ya da imkânları kısıtlı olan özel yurttta kalmaktadırlar. Yüksekokulumuz yönetim olarak, KYK yurdu yapılabilmesi için, Kayseri Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, hayırseverler ve siyasiler ile görüşmelerimiz devam etmektedir.

Yaşanabilir bir kampüs alanı için sosyal ve teknik altyapı imkanlarının geliştirilmesi adına Birimimiz bünyesinde 2016 Mayıs ayında “Tomarza Teknoloji Kulübü” faaliyete geçirilmiş olup öğrencilerimiz ve personelimiz için etkinlikler düzenlenmektedir. Ancak Yüksekokulumuzda öğrencilerin sosyal etkinlikleri ve sportif faaliyetleri için açık/kapalı tesisler (futbol sahası, basketbol sahası vb.) bulunmamaktadır. Sadece bir masa tenisi bulunmaktadır, Kayseri Büyükşehir Belediyesi ile görüşmeler yapılarak, Yüksekokulumuz bahçesine Basketbol ve Voleybol sahası yapımının sözü alınmıştır. Birimimizin GZFT/SWOT analizi ile ilgili detaylı bilgiye, Tablo 24 ve 25’te yer verilmiştir.

Tablo 24. GZFT İç Çevre Analizi

İÇ ÇEVRE ANALİZİ	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Birimimizin genç ve dinamik bir akademik kadrosu ile tecrübeli idari kadrosunun bir arada uyumlu bir şekilde çalışması	Birimimizin Kayseri şehir merkezinin ve merkez kampusun dışında yer alması
Bölgede ihtiyaç duyulan ve az bulunan programların açılmış olması	Tomarza ilçesinde öğrenci yurtlarının yetersiz oluşu ve KYK yurdu bulunmaması
Açılan programlar için yeterli öğrenci kaynağının bulunması	Birimimizin maddi kaynaklarının kısıtlı olması
Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik yapılan etkinliklerin sürekliliği	Tesis yetersizliğine dayalı sportif ve sosyal faaliyet eksikliği
Birimimizde bulunan programların genellikle üniversitemizin diğer birimlerinde olmayışı	Tomarza ilçesinin tarım ilçesi olması nedeniyle, Birimimiz programları ile ilişkilendirilebilecek dış paydaşların yetersiz olması
Akademik ve idari ofisler, teknik resim salonu, konferans salonu, bilgisayar laboratuvarı ve teknik laboratuvarlar gibi fiziki alanların yeterli olması	Birimimizin Üniversitemiz merkez yerleşkesi dışında yer alması nedeniyle özellikle acil karar alma durumlarında Üniversitemiz ana birimlerine ulaşımında sorunlar yaşanabilmesi

Tablo 25. GZFT Dış Çevre Analizi

DIŞ ÇEVRE ANALİZİ	
Fırsatlar	Tehditler
Mezuniyet sonrası iş imkânı fazla olan programların açılmış olması	Birimimizin Kayseri şehir merkezinin ve merkez kampusun dışında yer alması
Açılan programlar için yeterli öğrenci kaynağının bulunması	Yabancı dil eğitiminin yetersizliği
Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik yapılan etkinliklerin süreklileştirme çabaları	Staj yeri bulma temininde yaşanan güçlükler
Genç ve dinamik akademik kadro	Staj yapılan kuruluşların öğrencilere gereken önemi vermeyişi
ORAN Kalkınma Ajansı Destek Programı kapsamında geliştirilen proje ile Laboratuvar imkanlarının geliştirilmesi	



Yüksekokulumuz, her taşra kampusu gibi merkez kampusun dışında ve Kayseri şehir merkezine 50 km. uzakta bulunmanın zayıflıklarını yaşamaktadır. Bu durum, öğrenci yurtlarının yetersiz oluşu, tesis yetersizliğine dayalı spor ve sosyal faaliyet eksikliği vb. zayıflıklar da göz önüne alındığında, iç paydaş olarak gerek öğrencilerin gerekse akademik ve idari personelin ders-iş motivasyonunu ve okula bağlılıklarını olumsuz yönde etkilemektedir. Yüksekokulumuz il dışında olduğu için ulaşımda, öğrencilerimiz, idari ve akademik personelimiz büyük sorunlar yaşamaktadır. Bu konuda alternatif çözümler üretilmelidir (Servis aracı tahsis edilmesi veya Büyükşehir otobüslerinin ilçeye gidip gelmesi gibi).

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Ülkemizin stratejik hedeflerine uygun temel değerlerine bağlı olarak, teorik eğitimin ile birlikte uygulamalı ve proje odaklı eğitimlerle mesleki alanda bilgi ve beceriler ile donatılmış mezunlar yetiştirerek bölgesel kalkınmaya katkı sunmaktır.

3.2. Vizyon

Mezunları mesleki alanda kendine güvenen, sorumluluk alabilen, problemler karşısında pratik çözümler üretebilen, iş hayatında aranan bireyler olan ve iş dünyasıyla bütünleşmiş öncü bir kurum olmaktır.



3.3. Temel Değerler

- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine bağlılık,
- İfade özgürlüğünün korunması ve katılımcılık,
- Hukukun üstünlüğüne, insan haklarına ve toplumsal değerlere saygı,
- Bilimsel etik kurallara sahip çıkma,
- Yaratıcı düşüncenin geliştirilmesi,
- Ehliyet ve liyakat,
- Sürekli gelişme ortamının sağlanması,

- Güvenli çalışma ortamının oluşturulması,
- Öğrenci merkezli eğitim,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalitenin korunması,
- Paydaş memnuniyetinin sağlanması,
- Çevre bilincinin sağlanması,
- ‘Kayseri Üniversitesi’ mensubiyet kimliğinin oluşturulması ve korunmasıdır.

Yüksekokulumuz programlarının eğitim amaçları ve kazanımları, Yüksekokulumuzun web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.



3.4. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri

Birimimizin belirlenen stratejik amaçları ve bu çerçevede oluşturulan hedefler ve performans göstergeleri, aşağıda beş farklı tablo olarak verilmiştir.

Tablo 26. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	
H1.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin fiziksel ve teknolojik altyapısının daha güçlü hale getirilmesi	PG1.1.1. Ders uygulamalarında kullanılmak üzere satın alınan paket program sayısı (adet)
	PG1.1.2. Okula kazandırılan kaynak kitap, sürekli yayın ve standartların sayısı (adet)
	PG1.1.3. Laboratuvarlara eğitim amaçlı olarak satın alınan makine-teçhizat ve malzeme fiyatının toplam bütçeye oranı (yüzde)
H1.2. Derslerin içeriğinde bulunan uygulama oranının %10 artırılması	PG1.2.1. Derslerin içeriğinde uygulama konularının %10 artırılması (yüzde)
	PG1.2.2. Derslerin içerisinde uygulama yapılması ve uygulamaların dijital ortama %10 alınması (yüzde)
H1.3. Toplam öğrenci sayısının 2024 yılı sonuna kadar fiziki ve akademik kapasite dâhilinde %20 artırılması	PG1.3.1. Kayıtlı toplam öğrenci sayısının %20 artırılması (yüzde)
	PG1.3.2. Yeni Bölümlerin açılması ve bu bölümlere öğrenci alımının yapılması (adet)
H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 2024 yılı sonuna kadar %10 azaltılması	PG 1.4.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının oranını azaltılması (yüzde)
	PG 1.4.2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı azaltılmadığı takdirde öğrencilere genel derslerin uzaktan eğitimle verilmesi (yüzde)
H1.5. Aktif olan hiçbir programlarda doluluk oranlarının korunması, en az doluluk oranının %90'da tutulması	PG1.5.1. Program kontenjanları doluluk oranlarının %90'da tutulması (yüzde)
	PG1.5.2. Her yıl doluluk oranı için tanıtım yapılması (adet)
H1.6. Öğrencilerin 2024 yılı sonuna kadar Farabi, Mevlana, Erasmus gibi öğrenci değişim programlarından %5 faydalanmasının sağlanması	PG1.6.1. Farabi, Mevlana, Erasmus gibi öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını %10 oranına çıkarılması (yüzde)
	PG1.6.2. Her yıl Farabi, Mevlana, Erasmus için tanıtım yapılması (adet)

H1.7. Tomarza ilçesinde 2024 yılı sonuna kadar Kredi Yurtlar Kurumu'na (KYK) bağlı bir öğrenci yurdu yapılması PG1.7.1. Tomarza ilçesinde bulunan KYK öğrenci yurdu sayısı (adet)

H1.8. Mezun bilgi sistemi (MBS) kurulması PG1.8.1. Mezun bilgi sistemi veri tabanına kayıt olan mezun sayısı (adet)

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.1. Yüksekokulumuzun tanıtımı için tanıtım faaliyetlerinin %10 artırılması PG2.1.1. Birim olarak rol alınan sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlik sayısının artırılması

PG2.1.2. Tanıtım etkinliklerinin artırılması (yüzde)

H2.2. Üniversite-Sanayi işbirliğinin geliştirilmesi için gerekli adımların %20 oranında artırılması PG2.2.1. Sanayi sektörü temsilcileri ile yapılan görüşme sayısının artırılması (adet)

PG2.2.2. Sanayi sektörü ile ortaklaşa yapılan proje sayısının artırılması (adet)

H2.3. Başarılı öğrenci ve personelin teşvik uygulamalarının %20 artırılması PG2.3.1. Akademik teşvike hak kazanan akademisyen oranının yıllık oranının artırılması (yüzde)

PG2.3.2. Burs alan öğrenci oranının yıllık oranının artırılması (yüzde)

H2.4. Akademik ve idari personelin eğitimlere katılımının oranının artırılması PG2.4.1. Hizmet içi eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)

PG2.4.2. Kurum dışı eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)

H2.5. Öğrenci ve personelin sosyal etkinliklere ve sportif faaliyetlere katılım oranının artırılması PG2.5.1. Birim bünyesinde bulunan basketbol, voleybol ve futbol sahası sayısı (adet)

PG2.5.2. Sosyal etkinliklere ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (adet)

PG2.5.3. Sosyal etkinliklere ve sportif faaliyetlere katılan personel sayısı (adet)

A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA ve EĞİTİM FALİYETLERİNDE UYGULAMALI VE PROJE ODAKLI BİR OKUL OLMAK

H3.1. Son iki yılda ortalama 1,13 olan öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısını 2024 yılı sonuna kadar 1,50'nin üzerine çıkarmak

PG3.1.1. Öğretim elemanı başına düşen yıllık bilimsel yayın sayısının artırılması (1/adet)

PG3.1.2. Öğretim elemanı başına düşen yıllık PROJE sayısının artırılması

H3.2. Aktif olan her program bünyesinde görev alan Öğretim görevlisi sayısını 2024 yılı sonuna kadar 3/1 oranında tutmak

PG3.2.1. Program başına düşen öğretim görevlisi sayısının artırılması veya dışarıdan destek eğitmen sağlanması (1/adet)

PG3.2.2. Program başına düşen öğretim üyesi sayısının artırılması (1/adet)

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

H4.1. “Tomarza Teknoloji Kulübü” bünyesinde yapılan faaliyetleri %20 arttırmak

PG4.1.1. “Tomarza Teknoloji Kulübü” bünyesinde yapılan etkinlik sayısı (adet)

PG4.1.2. “Tomarza Teknoloji Kulübü” nün ortak olduğu etkinlik sayısı (adet)

H4.2. Tomarza Halk Eğitim Merkezi ile koordineli çalışarak Tomarza halkına yönelik etkinliklerin oranını %10 arttırmak

PG4.2.1. Tomarza halkına yönelik olarak gerçekleştirilen etkinlik sayısı (adet)

PG4.2.2. Tomarza halkına yönelik olarak gerçekleştirilen ortak etkinlik sayısı (adet)

A5. ÇEVRECİ DUYARLI YÜKSEKOKUL ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

H5.1. 2024 yılına kadar personelde, öğrencilerde ve Tomarza halkında çevre bilinci farkındalığının oluşturulmasına yönelik etkinlik sayısının %10 artırılması

PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik olarak düzenlenen seminer sayısı (adet)

PG5.1.2. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik olarak düzenlenen ortak seminer sayısı (adet)

H5.2. 2024 yılına kadar Birim faaliyet binasında doğalgaz altyapı çalışmalarının tamamlanması

PG5.2.1. Tamamlandı / Tamamlanmadı

Tablo 27. Hedef Kartları

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin fiziksel ve teknolojik altyapısının daha güçlü hale getirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1. Ders uygulamalarında kullanılmak üzere satın alınan paket program sayısı (adet)	%30	3	4	4	5	5	6	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.2. Okula kazandırılan kaynak kitap, sürekli yayın ve standartların sayısı (adet)	%30	348	383	421	463	510	561	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.3. Laboratuarlara eğitim amaçlı olarak satın alınan makine-teçhizat ve malzeme fiyatının toplam bütçeye oranı (yüzde)	%40	%6	%8	%10	%12	%14	%16	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Paket programlar çağın gerektirdiği koşullara göre güncellenmesi Okula kazandırılan kaynak kitap sayısının artırılması Laboratuar bütçesinin toplam bütçe içindeki oranının artırılması								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK									
H1.2. Derslerde uygulama sayısının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1.	%50	5	10	30	50	70	80	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.2.	%50	5	10	30	50	70	80	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Trimester modeline geçen MYO'lar ve bölümler ile modelin etkinliğinin incelenmesi								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.3. Toplam öğrenci sayısının 2024 yılı sonuna kadar fiziki ve akademik kapasite dâhilinde (650+) bandına çıkarılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1. Kayıtlı toplam öğrenci sayısı (adet)	%100	510	510	600	600	650	650	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Kayıtlı toplam öğrenci sayısının (500+) bandına çıkarılıp bu rakamın korunması								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 2024 yılı sonuna kadar (40-) bandında tutulması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.4.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (1/adet)	%100	46	46	42	42	42	40	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Hızla artmakta olan öğrenci sayısına rağmen öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının makul bir seviyede tutulması								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.5. Aktif olan hiçbir programda kontenjan boşluğunun oluşmaması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1. Program kontenjanları doluluk oranları (yüzde)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Program kontenjanlarının tam doluluk oranına ulaşması								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.6. Öğrencilerin 2024 yılı sonuna kadar Farabi, Mevlana, Erasmus gibi öğrenci değişim programlarından faydalandırılmasının sağlanması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.6.1. Farabi, Mevlana, Erasmus gibi öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı (adet)	%100	0	1	2	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Birim öğrencilerinin değişim programlarından faydalanmasının teşvik edilmesi								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.7. Tomarza ilçesinde 2019 yılı sonuna kadar Kredi Yurtlar Kurumu'na (KYK) bağlı bir öğrenci yurdu yapılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.7.1. Tomarza ilçesinde bulunan KYK öğrenci yurdu sayısı (adet)	%100	0	0	0	0	0	1	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Birimimizin en önemli sorunlarından olan KYK yurdunun yapılıp tamamlanarak faaliyete geçebilmesi için gerekli çalışmalara ve girişimlere devam edilmesi								

A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.8. Mezun bilgi sistemi (MBS) kurulması ve kayıt doluluk oranının artırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.8.1. Mezun bilgi sistemi veri tabanına kayıt olan mezun sayısı (adet)	%100	0	0	30	40	50	70	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	MBS kurulum altyapısının tamamlanıp mezunlara duyurularak, mezunların sisteme üye olması çalışmalarının yürütülmesi								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.1. Yüksekokulumuzun tanıtımı için her türlü olanağın kullanılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1. Birim olarak rol alınan sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlik sayısı (adet)	%100	10	2	3	5	5	6	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Birim olarak rol alınan etkinlik sayısının artırılması								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.2. Üniversite-Sanayi işbirliğinin geliştirilmesi için gerekli adımların atılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1. Sanayi sektörü temsilcileri ile yapılan görüşme sayısı (adet)	%50	3	3	3	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
PG2.2.2. Sanayi sektörü ile ortaklaşa yapılan proje sayısı (adet)	%50	0	1	1	1	1	2	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Sanayi sektörü ile dış paydaşlık ilişkilerinin geliştirilmesi ve Üniversite-Sanayi işbirliği projelerinin hayata geçirilmesi								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.3. Başarılı öğrenci ve personelin teşvik edilmesi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1. Akademik teşvike hak kazanan akademisyen oranının yıllık değişimi (yüzde)	%50	%10	%20	%20	%20	%20	%20	Yılda bir	Yılda bir
PG2.3.2. Burs alan öğrenci oranının yıllık değişimi (yüzde)	%50	%0	%1	%2	%3	%4	%5	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Akademik personele akademik teşvik sistemi konusunda, öğrencilere burs konusunda yol gösterilmesi ve yardımcı olunması								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.4. Akademik ve idari personelin eğitimlere katılımının teşvik edilmesi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1. Hizmet içi eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)	%50	5	7	8	9	10	11	Yılda bir	Yılda bir
PG2.4.2. Kurum dışı eğitime katılan akademik ve idari personel sayısı (adet)	%30	2	2	2	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Akademik ve idari personelin eğitim periyotlarının artırılması								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.5. Öğrenci ve personelin sosyal etkinliklere ve sportif faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1. Birim bünyesinde bulunan basketbol, voleybol ve futbol sahası sayısı (adet)	%40	0	0	1	1	1	0	Yılda bir	Yılda bir
PG2.5.2. Sosyal etkinliklere ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (adet)	%30	20	25	30	30	35	35	Yılda bir	Yılda bir
PG2.5.3. Sosyal etkinliklere ve sportif faaliyetlere katılan personel sayısı (adet)	%30	10	10	12	12	14	15	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Akademik ve idari personel ile öğrencilerin sosyal etkinlik ve sportif faaliyet katılımlarının artırılması								

A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK

H3.1. Son iki yılda ortalama 1,13 olan öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısını 2024 yılı sonuna kadar 1,50'nin üzerine çıkarmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1. Öğretim elemanı başına düşen yıllık bilimsel yayın sayısı (1/adet)	%100	1,13	1,15	1,17	1,19	1,25	1,50	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısının artırılması								

A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK

H3.2. Aktif olan her program bünyesinde görev alan Öğretim görevlisi sayısını 2024 yılı sonuna kadar 3'e çıkarmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1. Program başına düşen öğretim görevlisi sayısı (1/adet)	%100	3-3-2-3	3	3	3	3	3	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Stratejiler	Ayrılan akademik personelin yerine kontenjanlara paralel olarak her programın öğretim görevlisi sayısının sabit tutulması								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

H4.1. "Tomarza Teknoloji Kulübü" bünyesinde yılda minimum 5 etkinlik organize etmek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1. "Tomarza Teknoloji Kulübü" bünyesinde yapılan etkinlik sayısı (adet)	%100	2	5	5	5	5	5	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Tomarza Teknoloji Kulübü								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Öğrenci kulübü bünyesinde düzenlenen etkinlik sayısının artırılması								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

H4.2. Tomarza Halk Eğitim Merkezi ile koordineli çalışarak Tomarza halkına yönelik etkinlikler düzenlemek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1. Tomarza halkına yönelik olarak gerçekleştirilen etkinlik sayısı (adet)	%100	1	1	2	2	3	3	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Tomarza Teknoloji Kulübü								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Dış paydaşlardan Tomarza halkı ile Birimimiz arasındaki iletişimin artırılması								

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

H5.1. 2024 yılına kadar personelde, öğrencilerde ve Tomarza halkında çevre bilinci farkındalığının oluşturulması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik olarak düzenlenen seminer/konferans/panel sayısı (adet)	%100	1	1	2	2	3	3	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Tomarza Teknoloji Kulübü								
İşbirliği Yapacak Birimler	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Stratejiler	Akademik ve idari personelin, öğrencilerin ve halkın çevre bilinci ile duyarlılığının artırılmasına yönelik seminer verilmesi ve ağaç dikim etkinliği yapılması								

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

H5.2. 2024 yılına kadar Birim faaliyet binasında doğalgaz altyapı çalışmalarının tamamlanması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1. Tamamlandı / Tamamlanmadı	%100	-	-	-	-	-	Tamamlandı	Yılda bir	Yılda bir
SORUMLU BİRİM	Yönetim								
İşbirliği Yapacak Birimler	Kayseri Üniversitesi Rektörlüğü, Tomarza Belediyesi, Hayırseverler								
Stratejiler	Isıtma sisteminde kullanılan katı yakıt (kömür) fosil kökenli yakıt olması nedeniyle daha temiz bir yakıt olan doğalgaz kullanılarak çevre kirliliğinin azaltılmasına katkıda bulunulması								

4. MALİYETLENDİRME

Yüksekokulumuzda ihtiyaç duyulan her türlü alım, öncelikle harcama yetkilisinden talep edilir. Talep uygun görüldükten sonra harcama yetkilisi tarafından, ihtiyacın mali değerine göre açık ihale usulü ile veya doğrudan temin usulü ile alınacağına karar verilir. Satınalma işlemi gerçekleştirildikten sonra ise, düzenlenen harcama talimatıyla Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından ödeme gerçekleştirilir. Yüksekokulumuz hizmet alımı komisyonu ve mal/malzeme alımı muayene komisyonu, sürecin yönetimi ve denetiminde aktif rol oynar. Yüksekokulumuzun amaç, hedef ve stratejilere ulaşabilmesi için gerekli olan beş yıllık tahmini maliyetleri bütçe imkanları dikkate alınarak yıllar itibariyle aşağıda verilmiştir.

Tablo 27. 2020 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak	100.000,00	-	100.000,00
A2. Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek	377.043,40	-	377.043,40
A3. Bilimsel Araştırmalarda ve Teknoloji Geliştirmede Dünyada İlk 500 Üniversite Arasında Yer Almak	-	-	-
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak	-	-	-
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek	-	-	-
Amaçlar Toplamı	477.043,40	-	477.043,40
Genel Yönetim Giderleri	1.499.844,98	-	1.499.844,98
2017 Yılı Toplamı	1.976.888,38	-	1.976.888,38

Tablo 28. 2021 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak	110.000,00	-	110.000,00
A2. Kurumsal Kapasiteyi ve Kültürü Geliştirmek	414.747,74	-	414.747,74
A3. Bilimsel Araştırmalarda ve Teknoloji Geliştirmede Dünyada İlk 500 Üniversite Arasında Yer Almak	-	-	-
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak	-	-	-
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek	-	-	-
Amaçlar Toplamı	524.747,74	-	524.747,74
Genel Yönetim Giderleri	1.649.829,48	-	1.649.829,48
2018 Yılı Toplamı	2.174.577,22	-	2.174.577,22

Tablo 29. 2022 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Öğretim Kalitesini Artırmak ve Sürekli İyileştirme Sağlamak	121.000,00	-	121.000,00
A2. Kurumsal Kapasiteyi Ve Kültürü Geliştirmek	456.222,51	-	456.222,51
A3. Bilimsel Araştırmalarda ve Teknoloji Geliştirmede Dünyada İlk 500 Üniversite Arasında Yer Almak	-	-	-
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak	-	-	-
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek	-	-	-
Amaçlar Toplamı	577.222,51	-	577.222,51
Genel Yönetim Giderleri	1.814.812,43	-	1.814.812,43
2019 Yılı Toplamı	2.392.034,94	-	2.392.034,94

Tablo 30. 2023 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Öğretim Kalitesini Artırmak Ve Sürekli İyileştirme Sağlamak	133.100,00	-	133.100,00
A2. Kurumsal Kapasiteyi Ve Kültürü Geliştirmek	501.844,77	-	501.844,77
A3. Bilimsel Araştırmalarda Ve Teknoloji Geliştirmede Dünyada İlk 500 Üniversite Arasında Yer Almak	-	-	-
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak	-	-	-
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek Ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek	-	-	-
Amaçlar Toplamı	634.944,77	-	634.944,77
Genel Yönetim Giderleri	1.996.293,67	-	1.996.293,67
2020 Yılı Toplamı	2.631.238,44	-	2.631.238,44

Tablo 31. 2024 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. Öğretim Kalitesini Artırmak Ve Sürekli İyileştirme Sağlamak	146.410,00	-	146.410,00
A2. Kurumsal Kapasiteyi Ve Kültürü Geliştirmek	552.029,24	-	552.029,24
A3. Bilimsel Araştırmalarda Ve Teknoloji Geliştirmede Dünyada İlk 500 Üniversite Arasında Yer Almak	-	-	-
A4. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak	-	-	-
A5. Çevreye Duyarlı Yönetim-Üniversite Anlayışını Yerleştirmek Ve Sosyal Sorumluluk Bilincini Geliştirmek	-	-	-
Amaçlar Toplamı	698.439,24	-	698.439,24
Genel Yönetim Giderleri	2.195.923,04	-	2.195.923,04
2021 Yılı Toplamı	2.894.362,28	-	2.894.362,28

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kayseri Üniversitesi Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu'nun beş yıllık stratejik amaçlarını ortaya koyan ve ikinci kez hazırlanan bu stratejik planın gerçekleştirme düzeyi, yıllık düzeyde hazırlanacak olan raporlarla takip edilecektir. Stratejik planda ortaya konulan hedeflerin ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için gerçekleştirilecek olan faaliyetlerin yıllık düzeydeki sonuçları, objektif ve ölçülebilir göstergelerle değerlendirilecektir. Hazırlanması planlanan yıllık raporlar kapsamında girdiler ve çıktılar değerlendirilerek verimlilik ölçümü gerçekleştirilecek olup, buradan elde edilen sonuçlar ortaya konularak bir geri bildirim döngüsü sağlanmış olacaktır.

Yıllık düzeyde gerçekleştirilecek olan ölçme-değerlendirme işlemlerini müteakiben; uygulama planının ne kadar etkili olduğu, bunun yanı sıra gözden kaçan unsurun/unsurların söz konusu olup olmadığı da ayrıca incelenecektir. Böyle unsurun/unsurların mevcut olduğunun tespit edilmesi halinde, birim bünyesinde 'iyileştirme ekipleri' kurularak, stratejik plan kapsamında hedeflerde ve faaliyetlerde nelerin değiştirilmesi gerektiği ya da değiştirilebileceği ortaya konulmuş olacaktır.

Bu stratejik plan kapsamında; Tomarza Mustafa Akıncıoğlu Meslek Yüksekokulu olarak ihtiyaç duyulan değerler, paydaş ilişkileri, fiziksel altyapı eksiklerinin giderilmesi, nitelikli idari ve akademik personel ihtiyacının karşılanması, öğrencinin ve personelin başarıya teşvik edilmesi ve teknolojik altyapıda yapılacak olan iyileştirme hususlarına da yer verilmiştir. Ayrıca, Birimimizin daha kaliteli ve çağdaş bir eğitim sunabilmesi adına Tomarza halkının ve idarecilerinin katkılarının sürekliliği de kaçınılmaz bir gerçektir.

6. SONUÇ

Yüksekokulumuz ikinci stratejik planı olan bu çalışma 2020-2024 yıllarını kapsamaktadır. Kamu ve özel teşekküllerde kalite, stratejik planlama, hedeflere yönelik faaliyetlere ulaşma her geçen gün önemini arttırmaktadır. Planlama ve stratejik hedefler belirlemenin değişime ve gelişime önemli katkıları bulunmaktadır. Bu nedenle stratejik planlar ve planlama süreci içerisinde ulaşılabilirlik örgütler için vazgeçilmez bir gereklilik halini almıştır. Bu nedenle hazırlanan ve uygulanmak istenen 2020-2024 Yüksekokul Stratejik Planı ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan bu stratejik plan, Yüksekokulumuzun ikinci stratejik planıdır. Stratejik plan hazırlanırken kamu hizmeti anlayışındaki “devamlılık” ile stratejik planlama ve kalite yönetim süreçlerindeki “sürekli gelişme ve sürdürülebilirlik” ilkeleri gereği detaylı bir biçimde analiz edilmiştir.

Hazırlanan stratejik plan kapsamında; konulan hedeflerin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği ve hedeflerin gerçekçiliği gibi hususlar belirli aralıklarda değerlendirilip, hedeflere ulaşmada yeni stratejiler gerçekleştirilmek suretiyle sürekli olarak denetlenecektir. Böylelikle gelişimi izleme ve değerlendirme imkanı çok daha kolay olacaktır. Bundan dolayıdır ki stratejik planımızda yönetim kapsamındaki amaçlarımız arasında; uzun dönemli sonuçların alınması ve bu durumun devam ettirilmesi ile sürdürülebilirlik ilkeleri yer almıştır.

Yüksekokulumuz belirlenen hedefler doğrultusunda sunmakta olduğu eğitim öğretim faaliyetlerini geliştirerek, bilimsel çalışmalar yaparak ve paydaşları ile uyum içerisinde çalışmalarını sürdürerek geleceğe emin adımlarla ilerleyecektir.